

*Меня*

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник  
управления образования  
администрации

МО город Новороссийск  
И.И.Середа

2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Управляющий совет  
Протокол от №2 от  
18.11.2024г.

Председатель  
*Бабска* Г.В.Бабскова

Г.В.Бабскова

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом №297/1 от  
01.11.2024г.

«*Соловьева*»  
МБОУ СОШ № 32

В.В.Соловьева



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 32 им.К.К.Коккинаки муниципального  
образования город Новороссийск*

**на 2024/2025 - 2026/2027 учебные годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 им.К.К.Коккина муниципального образования город Новороссийск
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10.</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>12. Приказ МБОУ СОШ № 32 от 01.11.2024 г. № 297 « О проведении самодиагностики школы"</li><li>13. Приказ МБОУ СОШ № 32 от 01.11.2024 г. № 297\1 "О создании рабочей группы по написанию Программы развития школы на 2024-2027 гг."</li></ol>

Цели Прогаммы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>7. Независимая оценка качества образования</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> </ol>

	<p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Соловьева В.В. – директор  Ниненко Е.В. - заместители директора по УВР  Соловьева Н.В. – заместитель директора по УВР  Алдина С.В. – заместитель директора по НМР  Игнатова А.Б. – заместитель директора по НМР  Черных М.В. – заместитель директора по ВР  Маренин В.А. – заместитель директора по ВР, социальный педагог  Человская Ю.Е. – педагог-психолог  Караваева И.А. – заместитель директора по АХЧ  Семёнова Н.Г. – руководитель ШСК,</p>
Период реализации	2024-2025 гг., 2025-2026 гг., 2026-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025 гг.	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>):  Правила внутреннего трудового распорядка  Положение о работе с персональными данными  Положение об оплате труда  Инструкция об охране труда  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  -Проведение родительских собраний  -Совет школы  -Размещение информации на сайте школы  Анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы:  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации ранее реализуемой Программы развития;  - Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития;  - Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности</p>

	<p>реализации настоящей Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение направлений проектной деятельности школы, определение цели и задач, а также ожидаемых результатов.</li> <li>- Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период.</li> <li>- Изучение потребностей, обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов), проведение работы по вхождению в краевые и Всероссийские образовательные проекты;</li> </ul> <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов школы</p>
<p>II этап – реализация 2025-2026 гг.</p>	<p>Реализация программных документов Школы. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li><input type="checkbox"/> Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития школы;</li> <li><input type="checkbox"/> Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития школы.</li> </ul> <p>Осуществление системы мониторинга реализации программы развития школы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий 2026-2027 гг.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p> <p>Этап мониторинга и анализа результатов. Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития.</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития школы.</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления дальнейшего развития школы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива.</li> <li>- Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм программы развития школы.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации</li> </ul>

	<p>программы развития школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации программы развития школы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития школы.</li> </ul> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 32 им.К.К.Коккинаки Соловьева Валерия Владимировна</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 им.К.К.Коккинаки муниципального образования город Новороссийск (МБОУ СОШ № 32)</p> <p>2. Дата создания : МБОУ СОШ № 32 : 01 сентября 1991 года</p> <p>Приложение к лицензии: Свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 0000632, регистрационный № 02891, 31.03.2014 по 31.03.2026, Министерство образования и науки Краснодарского края</p> <p>3. ИНН 2315089246</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) МБОУ СОШ № 32: Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Лицензия № 04984 от 13 ноября 2012 г. Регистрационный номер лицензии № Л035-01218-23/00245231 13.11.2012 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения МБОУ СОШ № 32им.К.К.Коккинаки(юридический и фактический адрес). 353901, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Первомайская, д. 7 А</p> <p>7. Контакты: телефон МБОУ СОШ № 32 им. К.К.Коккинаки, адрес электронной почты, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Тел. 8-8617-26-52-53 E-mail: sch32_17@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Проектная допустимая численность обучающихся – 450 чел., наполняемость в 2024-2025 учебном году – 863 чел. в здании – 19 учебных кабинетов, спортзал, актовый зал, библиотека и столовая, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации школы, учительская; медицинский кабинет, музей. Количество классов – 30. Средняя наполняемость – 28,9, 28,6человек. Дети с ОВЗ - 8 человек Дети-инвалиды - 6 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, совет обучающихся;</li> <li>• структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;</li> <li>• иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа начального общего</li> </ul>

образования;

- программы дополнительного образования:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «ЮИД»

"Безопасные дороги Кубани"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Армянский язык»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Кубановедение»

"История и современность кубанского казачества"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Первая помощь. Основы преподавания первой помощи./Начальная военная подготовка»

"Орлята России"

"Программа по противодействию экстремизму"

"Путь в профессию

"Безопасность в сети Интернет""

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско — краеведческой направленности «Краеведческий туризм»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно — спортивной направленности «Самбо»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности»

"Читательская грамотность"

""Естественнонаучная грамотность"

"Математическая грамотность"

"Финансовая математика"

"Функциональная грамотность: учимся для жизни"

"Практикум по геометрии"

"Шахматы"

"Разговоры о важном"

"Россия - мои горизонты"

"Уроки мужества"

"Семьеведение"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Занимательный английский язык»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Волейбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Баскетбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Школа юнармейца»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная деятельность»

	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Я познаю мир»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Занимательная математика»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям для учеников 1-9 классов, по полугодиям для учеников 10-11 классов. Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 27 календарных дней в течение учебного года, не менее 9 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 10 мин. После каждого 2 и 3 урока обучающимся предоставляется перерыв 20 минут для принятия питания.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогический коллектив школы составляет 45 человек.</p> <p>Специалисты:</p> <p>Педагоги-психологи - 2 чел.</p> <p>Учитель-логопед- 1 чел.</p> <p>Социальный педагог-3 чел.</p> <p>Библиотекарь- 1 чел.</p> <p>Награды:</p> <p>Благодарность Министерства образования Краснодарского края - 1 педагог</p> <p>Благодарность Управления образования г.Новороссийска - 1 педагог</p> <p>Благодарность городской Думы г.Новороссийска - 1 педагог</p> <p>Высшее педагогическое образование имеют 32 педагога (71,1%).</p> <p>Квалификационные категории:</p> <p>9 педагогов (20%) – с высшей квалификационной категорией;</p> <p>9 учителей (20%) – с первой квалификационной категорией.</p> <p>Выпускники школы - работники МБОУ СОШ № 32 - 3 педагога</p> <p>Молодые специалисты - 4 педагога</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей:</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные</p>

	<p>организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация - Гимназия № 7 и 4 М Детских сада. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, МБУ ДЮСШ «Олимпиец», МБУ ДО «Детская школа искусств им. Л.А.Гергиевой и «Детская библиотека им.Гайдара», Православный Храм Святой Троицы.</p> <p>Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С детской школой искусств наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом и детской школой искусств позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной и интеллектуальной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций и отделений).</p> <p>Совместно с «Детская библиотека им. А.Гайдара» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022-2023 учебный год:</p> <p>Краевой конкурс прикладных проектов в области физико-математических дисциплин , Призёры, Грачёва Евгения Николаевна, учитель математики и физики и Лебедевская Татьяна Викторовна, учитель математики и физики.</p> <p>Победители и призёры муниципального этапа ВСоШ - 7 учащихся</p> <p>Призёр Всероссийского этапа ВСоШ по ОПК - 1 учащийся</p> <p>2023-2024 учебный год:</p> <p>Лицкевич.А.В. –педагог-психолог, 1 место в краевом конкурсе методических разработок «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» в номинации «Детско-родительские мероприятия в образовательной организации, направленные на сохранение семейных ценностей и укрепление института семьи».</p> <p>Победители и призёры муниципального этапа ВСоШ - 8 учащихся</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других</li> </ul>

						<p>образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в</li> </ul>

						<p>работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов</li> </ul>

							<p>ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в</li> </ul>

							<p>котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</li> </ul>

						образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация</li> </ul>

							<p>индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по</li> </ul>

						<p>ихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в</li> </ul>

						<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения</li> </ul>

						обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами</li> </ul>

							<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации</li> </ul>

						<p>образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах</li> </ul>

						<p>педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-</li> </ul>

							<p>педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление</li> </ul>

						<p>подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования</li> </ul>

	инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -</li> </ul>

							<p>организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся</li> </ul>

						<p>и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

							инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>         профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических</li> </ul>

<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

						мотивации педагогических работников.	ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся</li> </ul>

	года						к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>

							форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей,</li> </ul>

						ихся и их родителей (законных представителей).	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным</li> </ul>

							<p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного</li> </ul>

						<p>образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся</li> </ul>

							<p>по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов</li> </ul>

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

						<p>технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа</li> </ul>

							<p>представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирует школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирует школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирует школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной	Трансляция опыта по	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		«Воспитание»	деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,</li> </ul>

						<p>деятельности обучающихся.</p>	<p>индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского</li> </ul>

							туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной</li> </ul>

							<p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных</li> </ul>

							<p>предпрофессиональ- ных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/регио- на их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по</li> </ul>

							<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, </li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в</li> </ul>

							<p>профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорientацию»,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих</li> </ul>

							<p>выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	индивидуальные образовательные маршруты			команда»	наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

						<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управлен</li> </ul>

							<p>ческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера</li> </ul>

							<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и</li> </ul>

							<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению</li> </ul>

							<p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		й центр					
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

						<p>медиа-тека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового</li> </ul>

							вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного</li> </ul>

						<p>школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного</li> </ul>

						образования детей.	образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

**1. Магистральное направление «Знание»**

(35 балла из 53, уровень «средний», разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческиерешения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li> <li>2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</li> <li>3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ol>
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</li> <li>2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> <li>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> </ol>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ol>
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.</li> <li>2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.</li> </ol>

<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>2. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>3. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ol>
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>3. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ol>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ol>
<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ol>
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>2. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>3. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО</li> </ol>

	<p>возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>4.Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>5.Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>6.Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>7.Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>8.Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>9.Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>1.Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>2.Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной</p>	<p>1.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к</p>

<p>подготовки к ОГЭ.</p>	<p>ОГЭ.</p> <p>2.Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>3.Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>4.Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>5.Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>1.Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>2.Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>3.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

	<p>5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>1.Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>2.Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>3.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1.Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2.Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1.Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по</p>

	федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**2. Магистральное направление «Здоровье»**  
(19 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</li> <li>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</li> <li>3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</li> </ol>
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> </ol>

	<p>4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	1.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>1.Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>2.Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	<p>1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг</p>

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(26 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<p>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями т. д.</p> <p>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</p>
Неэффективная подготовка учеников к участию	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных

в олимпиадах и конкурсах	учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мериформального и материального стимулирования педагогов.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3.При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	1.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 2.Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения
Не разработана программа технологического кружка	1.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 2.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей

	работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. 3.Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами	1.Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

**4. Магистральное направление «Воспитание»**  
(21 балл из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	1.Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	1.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	1.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	1.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

личного и группового снаряжения	2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
---------------------------------	--

**5. Магистральное направление «Профориентация»**  
(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</li> </ol>
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>2. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>3. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>4. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>5. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,</li> </ol>

	<p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>6.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>7.Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>8.Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>1.Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>2.Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>3.Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<p>1.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Не обеспечивается информирование обучающихся	<p>1.Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с</p>

<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>образовательными организациями среднего профессионального образования.  2.Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов  3.Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  4.Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>

**6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**  
(25 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.  2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>

	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>6.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>7.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>8.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>9.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>10.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических</p>

	<p>работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>

- 5.Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- 6.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- 7.Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- 8.Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- 9.Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- 10.Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- 11.Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- 12.Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- 13.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- 14.Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- 15.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- 16.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- 17.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- 18.Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- 19.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

	подготовке к профессиональному конкурсу.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>5. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)</li> </ol>
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ol>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ol>

**7. Магистральное направление «Школьный климат»**  
(18 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
-----------------	-------------------------------

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ol>
--	--

### 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(21 балл из 21, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	1. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p>35 баллов</p> <p>Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на не менее 10 часов</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также систематическая трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования</p>
2	Воспитание	<p>21 балл</p> <p>Наличие представительств детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»</p> <p>Наличие Штаба воспитательной работы</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»</p>
3	Здоровье	<p>19 баллов</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (5-10 видов спорта)</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>Участие обучающихся на муниципальном</p>	<p>Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <p>Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 30% до 70% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>Участие обучающихся на</p>

		этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
4	Творчество	26 баллов 5 и более объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад Функционирование не менее 7 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
5	Профориентация	12 баллов Отсутствие участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Отсутствие участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов Организация методического сопровождения педагогических работников 50% педагогических работников получает поддержку региональных методистов Создание условий для повышения	Обеспечение условий, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов Обеспечение условий, при которых не менее 80% педагогических

		квалификации работников по программам из федерального реестра Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне	работников прошли ПК по инструментарию ЦОС Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях
7	Школьный климат	18 баллов Отсутствие коворкинга в образовательной организации Отсутствие уголка психологической разгрузки	Наличие коворкинга в образовательной организации Наличие уголка психологической разгрузки
8	Образовательная среда	18 баллов ФГИС «Моя школа» использование Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» Наличие мобильных цифровых классов Интеграция системы управления с региональными информационными системами

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих	Реализация методических	Наличие специальных	Реализация методических

	<p>программ по учебным предметам, 1-11 классы;</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p>	<p>рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>технических средств обучения</p>	<p>рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Разработанность положения об организации внутришкольного пространства</p>	<p>Наличие Штаба воспитательной работы</p>	<p>Наличие Совета отцов</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p>	<p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта</p>

				России
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	
Профориентация	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Реализация календарного плана профориентационной работы	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Участие педагогов в конкурсном движении	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	
Школьный климат	Наличие	Разработанность		Наличие уголка

	<p>локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>антибуллингвой программы</p>		<p>психологической разгрузки</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Реализация государственно-общественного управления</p>	<p>Участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа»</p>	

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном	Март — апрель	1. Решить, какие программы реализовывать	МЗ	Заместитель директора	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен	Мониторинг

обучение	обучении	2025	с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025		по УВР	утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	
----------	----------	------	--	--	--------	--	--

## Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки	По плану ВСОКО

	в сетевой форме		2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели			соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
--	-----------------	--	---	--	--	--------------------------------------	--

### Магистральное направление «Воспитание».

#### Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

культурой	обучения		маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов				
-----------	----------	--	--	--	--	--	--

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Единые подходы к составлению расписания уроков	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	август 2024	Консультация с целью соблюдения единых подходов	Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания	Заместитель директора по УВР		Процент соответствия расписания уроков Основным требованиям к составлению расписания

		Внести изменения в Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и и промежуточной аттестации в части ВПР		Положение о формах, периодически порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Август 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок	Заместитель директора по УВР.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	
		Единые рекомендации и по контрольным работам и домашним заданиям	Разработать Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям	Положение контрольные работы и домашние задания	август – сентябрь 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01	Заместитель директора по УВР	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	
		Единая линейка учебников	Закупить учебники и пособия по новому федерально	Приказ Об утверждении и списка учебников и учебных	август - 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от	Директор, библиотекарь	Соответствие локальных нормативных актов	

			му перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет продолжать использовать до 25 сентября 2025 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).	пособий на 2024/25 учебный год		актов	21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям и, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока		внутренней политики на государственном уровне	
--	--	--	---	--------------------------------	--	-------	---	--	---	--

							использования исключенных учебников"			
		Углубленные программы	Разработать углубленные рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Единые углубленные рабочие программы	апрель-май 2025	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	<a href="https://edsoo.ru/static/source_video/instruction.mp4">https://edsoo.ru/static/source_video/instruction.mp4</a> Инструкция по созданию рабочих программ	Заместитель директора по УВР		Процент реализации подпрограммы
		Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)	Обеспечить проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности	май-август 2025	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 О направлении методических рекомендаций Об организации внеурочной деятельности	Заместитель и директора по ВР, УВР		Процент реализации подпрограммы
		Проектная и исследовательская деятельность	Реализовывать часть ООП Программы формирования	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	постоянно	Научно-практические конференции «Виват, наука!»	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместитель и директора по УВР, НМР		Обсуждение хода реализации программы на школьных

			универсальных учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО							методических семинарах
		Сетевая форма обучения	Организация и осуществление образовательной деятельности и при сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ	2024 - 2027	Профориентационные встречи	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020	Социальный педагог		Договора о сетевой форме реализации образовательных программ
		План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Реализовать План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Улучшить условия комфортности предоставления услуги доступности и услуг для	Сентябрь 2025	Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими		Директор, заместитель директора по АХЧ		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданным и для них условиями

				инвалидов						получения образовательных услуг
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	Усвоение знаний, норм, ценностей, традиций, выработанных обществом; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям; приобретение социокультурного опыта; формирование саморазвития, инициативы, личностного	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовать свой потенциал.	Сентябрь 2025	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Письмо Министерства просвещения от 18.07.2022г. № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» Примерная рабочая программа воспитания одобрена от 01.09.2023г Программа воспитания МБОУ СОШ № 32	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию классные руководители	Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;	

			самоопределения, мотивация к социально — значимой деятельности; формирование особого ценностного отношения к себе, людям и жизни.						
		Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации и обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию. Популяризация	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	постоянно	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426 Постановление правительства РФ «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах.

			содержания деятельности и Всероссийских детских общественных объединений.				осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02.2022г № 225; Письмо Министерства просвещения «О направлении информации» от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06			
		Штаб воспитательной работы	Создание условий для воспитания обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Август 2024пост оянно	Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Положение штаба воспитательной работы. План заседаний ШВР	Заместитель директора по ВР	Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	

			дел; вовлечение обучающих ся в досуговую деятельност ь.							
		Единые подходы к работе с родительски м сообществом	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельност и школы; организация родительско го всеобуча; Совершенст вование форм взаимодейст вия семья и школа; профилакти ка асоциальног о поведения детей; педагогичес кое сопровожде ние семьи;	Формирова ние общих подходов к воспитани ю; систематич еская работа по привлечени ю родителей к участию в воспитател ьном и учебном процессе	постоян но	Работа общешкольног о родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	План работы общешкольно го родительского комитета; план родительского просвещения.	Заместител ь директора по ВР Советник директора по воспитани ю	Процент участия родительск ого сообщества в школьной жизни.	

	Центр детских инициатив	Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения; создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы; создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;	Повышение личностного развития обучающихся ( творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессии); рост гражданской активности обучающихся.	постоянно	Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»; Положение ЦДИ; Дорожная карта ЦДИ	Советник директора по воспитанию	Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях.	
	Государственная символика	Формирование гражданской позиции обучающихся; Приобщение к российским	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	постоянно	Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	Письмо министерства просвещения от 15.04.2022г. № СК — 295/06 «Об использовании государственной	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Наличие государственной символики	

			духовно — нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.				ых символов РФ»; (методические рекомендации) Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ от 06.06.2022г.			
	Детские и молодежные общественные объединения	Создание условий для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей; Развитие социально — творческих умений, взаимовыступать с людьми; Развитие мобильность	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых;		Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд «Патриот»	Положение о первичном отделении общероссийской общественно — государственной юношеской организации Российское движение школьников; Положение о юнармейском отряде «Патриот»; письмо Министерства просвещения от 06.07.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители.	Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.		

			и, толерантности, ответственности, работоспособности; Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся; Создание условий для содействия профессиональной ориентации; Организация досуговой деятельности.	повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.			2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»			
		Программы краеведения и школьного туризма	Обучение основам туристско — краеведческой деятельности	Повышение всестороннего развития личности обучающегося;		Работа по программе «Краеведческий туризм»; Организация туристических походов и	Программа внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня общей и специальной физической подготовки	

		и, пешему туризму и спортивном у ориентированию; Способствовать формированию личных качеств обучающихся (самостоятельность, честность, упорство, взаимовыручка, мужество); Прививать интерес к изучению родного края; Формирование физического, духовного развития, оздоровления обучающихся;	совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.		спортивных мероприятий.			обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий.	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

			Привитие трудовых и прикладных навыков.							
		Подходы к оценке качества ВР	Создание единой системы диагностики и контроля воспитательной работы в школе; Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению; Формирование системы аналитических показателей, показывающих оценку качества воспитания; создание условий	Повышение уровня воспитанности, социализации, здоровья обучающихся; повышение результата участия в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня; повышение степени включенности родителей в воспитательный процесс.		Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности и проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно — методического совета от 23.06.2022 №3/22 Рабочая программа воспитания 2022-2023 учебный год. Календарный план воспитательной работы; Положение о внутренней системе оценки качества	Заместитель директора по ВР	Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности	

			для организации качественно й воспитательной работы в школе.				образования (ВСОКО)			
3	Здоровье	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов	Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Сентябрь 2024	1. Регистрация на сайте ЕИП ФКИС <a href="https://eип-фкис.рф/">https://eип-фкис.рф/</a> 2. Систематическое проведение спортивных мероприятий	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций	Руководитель спортивного клуба	Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом	
		Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10	1. Увеличение количество участников школьных команд 2. Положительная динамика физического здоровья учащихся	Сентябрь 2024 постоянно	Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минпросвещения России 28.09.2021 № 06-1400)	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР	Процент увеличения спортивных секций	

		Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Составить календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Август 2024	1. Определить наличие и качество спортивных сооружений, климатические условия 2. Составление плана с учётом отпусков, каникул, праздничных дней 3. Утверждение плана на школьном методическом объединении.	Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" Статья 23. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководители спортивных клубов	Процент соответствия календарного плана с Основным требованиями к составлению календарного плана спортивных мероприятий	
		Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное	Предусмотреть в календарном плане спортивных мероприятий и работы	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных	Сентябрь 2024	1. Рассмотреть на заседании школьного методического совета календарный план с	"Методические рекомендации по обеспечению доступности использования	Учителя физической культуры	Процент увеличения количества занимающихся физической культурой	

		время)	спортивных секций мероприятий для семей с детьми	мероприяти й во внеклассно е время		внесением спортивных мероприятий для населения.	спортивной инфраструкту ры общеобразова тельных организаций для занятий физической культурой и спортом населением" (утв. Минпросвеще ния России 08.09.2021, Минспортом России 06.09.2021)		и спортом на селе	
		ГТО	Внести изменения в Положение о ГТО в образовательной организации	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Август-сентябрь 2024	Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 “О направлении методических рекомендаций”	Заместитель директора по ВР	Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО	
		Формирование единых инструментов в проведения	Определение физического развития и	Анализ данных физического развития	сентябрь 2024 постоянно	Консультация учителей физической культуре по	Министерство образования и науки Российской	Заместитель директора по ВР	Оценка физического развития обучающихся	

		мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательной организации	обучающихся за разные годы обучения в школе		заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	Федерации от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» <a href="https://docs.cntd.ru/document/902236575">https://docs.cntd.ru/document/902236575</a>		ся 7-18 лет проводится согласно нормативам	
		Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»	Внести дополнения в рабочую программу «Физическая культура»	Анализ организации и условий для обучения детей с ОВЗ	Май 2024	Консультация учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	ФГОС-2021 (изменен)	Заместитель директора по ВР		Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ
		Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию	Внести дополнения в программу родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа	Сентябрь 2024 постоянно	1. Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей 2. Проведение профилактических бесед, уроков.	Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР.	Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками и Процент увеличения мероприятий за	

		ию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков	и наркомании	жизни и несовместимости с этим употреблением ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.			для занятий физической культурой и спортом населением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года		здоровый образ жизни	
		Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации) обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации	Провести анализ медицинского сопровождения обучающихся в ОО по группам здоровья	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Май 2024 постоянно	1.Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью и сбережению	Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровью сбережению	Классные руководители, врач, учителя физической культуры		Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам
		Единые рекомендации по здоровьесбережению	Проанализировать используемые в работе	Формирование и укрепление здоровья	Сентябрь 2024	1.Гигиеническое обучение педагогов 2. Проведение	Методические рекомендации для педагогов и	Учителя физической культуры, врач	Соответствующие-используемые-здоровье	

		ежению в школе, в том числе при занятиях за ПК	педагогические приемы и техники в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;	школьником, воспитания у них культуры здоровья		мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	обучающихся по здоровьесбережению в условиях электронного обучения		сберегающих методик на уроках	
		Летний оздоровительный лагерь	Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей	Укрепление здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Июнь-август 2025	1. Утренняя зарядка 2. Спортивные соревнования и мероприятия 3. Экскурсии и походы	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»	Учителя физической культуры, врач, заместитель директора по ВР	Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	
		Разработка Концепции организации и контроля горячего	Создание условий для участия родителей (законных	Выявление последствий низкой профессионального	Май 2024	1. Формирование рабочих групп по контролю за питанием	Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 "Родительски	Директор, заместитель директора по АХЧ		Проведение мониторинга качества организации

		питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню и организации родительского контроля)	представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательной организации	уровня производственного персонала пищеблоков, оказывающих воздействие на здоровье питающихся.		обучающихся. 2. Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока	й контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)	общешкольное родительское собрание ОО и классных коллективов		и питания с участием родителей
4	Творчество	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности	Единые программы	Апрель — май 2024	Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Приказ № 219-д от 04.03.2022 О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка ДООП в образовательных организациях» приказа Министерства просвещения	Заместитель директора по ВР	Реализация программ	

							РФ № 267 от 03.09.2019 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г.)			
		Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Создавать необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию	Увеличение мотивации и активизация обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	постоянно	Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов № СК — 224/06/04-02/144/КР/Т04-06 от 16.02.2023г.	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	

			социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования .							
		«Большая перемена»	Выявление обучающихся с активной социальной и жизненной позицией для формирования единого сообщества детей и взрослых с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных изменением среды	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.		Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» <a href="https://promodoc.ru/education/konkurs-bolshaya-peremena">https://promodoc.ru/education/konkurs-bolshaya-peremena</a>	Советник директора по воспитанию	Процент увеличения участников конкурса	

			вокруг себя. Разработка и реализации проектов различной направленно сти.							
		Школьный хор	Воспитание интереса к хоровому искусству, развитие и обогащение музыкальны х знаний, развитие системы ценностей духовно — нравственно го, эстетическо го воспитания обучающих ся.	Повышение уровня эстетическо й культуры, развитие творческих способност ей обучающих ся.	Май 2024 постоян но	Разработка положения. Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	программа «Хор»	Заместител ь директора по ВР руководите ль школьного хора	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	
		Школьный театр	Развитие способносте й обучающих ся средствами	Творческое развитие личности, формирова ние положитель	Май 2024 постоян но	Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы	Письмо Министерства просвещения РФ №1067/06 от 06.05.2022г «О	Заместител ь директора по ВР руководите ль театрально	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней,	

			театральног о искусства, создание условий для развития творческой активности детей и совершенст вования уровня актерского мастерства.	ного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.		на год .Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественн ого творчества.	формировании Всероссийско го перечня школьных театров»; Положение о школьном театре; программа «Театральная студия»	й студии	повышение имиджа школы.	
		Школьный пресс — центр	Создание условий для реализации творческих интересов обучающих ся. Воспитание информацио нной культуры, активной жизненной позиции.	Осуществл ение взаимодейс твия между участникам и образовател ьного процесса. Получение информаци и о жизни школы. Создание информаци онного пространст ва школы.	Сентябр ь 2024	Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни, используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций » от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Советник директора по воспитани ю руководите ль пресс - центра	Создание благоприят ного имиджа школы. Повышени е уровня информаци онной культуры.	

		Школьный музей	Формировать эффективную работу по гражданско-патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников образовательного	Интерес обучающихся к истории школы и села	Сентябрь 2024 постоянно	Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни, используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Заместитель директора по ВР руководитель школьного музея	Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к изучению истории школы, села, страны. Повышение чувства патриотизма.	
--	--	----------------	--	--	-------------------------	--	--	--	---	--

			процесса.							
5	Профориентация	Система профпроб в разных профессиях	Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»	Единые рабочие программы; Популяризация востребованных специальностей в Новоросси й-ске и Краснодарс -ком крае для учащихся 7 – 11 классов	постоянно	Подписание договора о взаимодействии и со Службой занятости на проведение профпроб; Консультации специалистов и преподавателе й СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований кспецусловия мпрофориентационной работы с обучающимися	Договоры со Службой занятости населения, с учреждениями СПО и ВО, работодателям и по проведению профпроб.	Зам.директора по ВР, НМР	Процент реализации подпрограммы	

						я с ОБЗ				
		Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Разработка календарного плана профориентационной работы; Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов. Вовлечение родителей в процесс организации и проведения экскурсий; Разработка соглашений с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства;	постоянно	Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	Договоры и соглашения по организации профориентационных экскурсий; Положения о проведении конкурсов профмастерства в учреждениях СПО	Зам.директора по ВР, НМР классные руководители	Процент реализации подпрограммы	

			площадку для организации профориентации; Организация профобучения 9-классников на базе колледжей;							
		Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами, родителями	Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах; Разработка сетевых программ профориентации совместно с организациями СПО и	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по	постоянно	Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	Договоры с сетевыми партнерами по профориентации	Заместитель директора по ВР, НМР	Процент реализации подпрограммы	

			ВО и работодател ями; Организац ия участия обучающих ся в профильных техноотряда х; Разработка методическ их рекомендац ий по внедрению профориент ационных бл оков в учебные предметы, тематически е часы; Организац ия обучения педагогов по программе педагогов – навигаторов ; Организац ия внеклассной	профессиям )						
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

			проектно – исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и \ производственными задачами; Разработка программы работы с родителями							
		Психологическое сопровождение выбора профессии	Организация психологического сопровождения выбора профессии; Создание службы по профориентации школьников (курсы переподготовки преподавателей); Разработка программы	Договор по психологическому сопровождению профпроб;	постоянно	Переподготовка преподавателей по профориентации Проведение профпроб	Договор на проведение профессиональных проб;	Заместитель директора по ВР, НМР	Процент реализации подпрограммы	

			работы с родителями							
		Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Привлечение к активной деятельности и по вопросам профориентации родителей (и др членов семьи) обучающихся ; Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные	Анкетирование «Что является наиболее важным при выборе профессии» Составление профессиональных карт родителей		Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные		Заместитель директора по ВР, НМР Классные руководители	Процент реализации подпрограммы	
		«Билет в будущее»	Разработать программу профессиональной ориентации для групп обучающихся по	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на	октябрь-декабрь 2024	Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Педагог-навигатор	Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе	

			возрастам (8, 9, 11 классы)	платформе <a href="https://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	
			Разработать программу профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам.	Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ Использование часов инвариатив	октябрь-декабрь 2024	Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Педагог-навигатор	Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5	

				ной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий. Подготовка тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".					нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания).	
			Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Апрель-май 2025	Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Педагог-навигатор	Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий» «Семейные тесты»).	

6	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание	<p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации и управленческой команды и приведение штатного</p>	<p>Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.</p>	2024-2027	<p>Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива</p> <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Введение новых штатных единиц</p> <p>Предварительная педнагрузка</p>	<p>Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями)</p>	Директор, ведущий экономист	<p>Контроль организационной структуры ОО</p> <p>Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Мониторинг имеющихся вакансий и осуществление подбора персонала на данные вакансии</p> <p>Увеличение количества</p>	
---	------------------------------	---------------------------	--	---	-----------	---	---	-----------------------------	---	--

			расписания в соответствии с потребностями образовательной системы ОО.				Стандарты профессий Устав ОО Штатное расписание ОО  <a href="https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly">https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly</a>		трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет.	
	Развитие и повышение квалификации	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.  Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе	постоянно	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);	Заместитель и директора по УВР, НМР	Повышение образовательного и квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров.  Мониторинг (%) профессионального		

			воспитания обучающихся  Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.	в условиях дистанционного обучения.		среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО	<a href="https://iro23.ru/">https://iro23.ru/</a> <a href="https://www.edinyyurok.pf/?user=148232">https://www.edinyyurok.pf/?user=148232</a>		развитие педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80%	
		Школьная команда	Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя		Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	Директор, заместитель и директора по УВР, ВР, НМР	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченны	

		<p>осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовател</p>	<p>духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования</p>		<p>развития локальных актов ОО</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития ОО</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>	<p><a href="https://iro23.ru/">https://iro23.ru/</a></p>		<p>Х в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			БНЫХ отношений с обучающим ися.	я в Российской Федерации до 2025 года						
		Методическое сопровождение педагогического состава	Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования .	Повышение качества образования в соответствии и с обновленными показателями оценки качества образования.		Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  <a href="https://iro23.ru/">https://iro23.ru/</a>	Директор, заместитель и директора по УВР, ВР, НМР	Увеличение числа педагогических работников , в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	
		Система наставничества	Эффективная реализация механизмов наставничества на основе целевой модели наставничества КК  Развитие устойчивой	Системная работа с социальными партнерами , направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся		Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,	Директор, заместитель и директора по УВР, ВР, НМР	Увеличение числа педагогических работников , принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	

		<p>мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода</p>	ся.		я ОО	<p>утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827  <a href="https://iro23.ru/">https://iro23.ru/</a></p>			
--	--	---	-----	--	------	--	--	--	--

			становления личности.  Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов							
		Участие педагогов в конкурсном движении	Выявление лучших педагогов.  Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	постоянно	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  <a href="https://iro23.ru/">https://iro23.ru/</a>	Директор, заместитель и директора по УВР, ВР, НМР	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	

		Единый реестр профессиональных конкурсов	Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможности для профессионального и карьерного роста	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах		Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО  Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <a href="https://edu.gov.ru/activity/maint_support/competitions_for_educators">https://edu.gov.ru/activity/maint_support/competitions_for_educators</a>	заместитель и директора по УВР, ВР, НМР	Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	
		Система материального и нематериального стимулирования <b>УЧИТЕЛЬ</b>	Повышение эффективности и качества педагогического труда  Определение системы средств, побуждающих к поиску и творчеству  Поддержка и поощрение	Создание эффективной системы мотивации		Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	Директор, заместитель и директора по УВР, ВР, НМР	Мониторинг деятельности результативно работающих педагогов	

			инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС							
7	Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психологопедагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)	1. Разработка модели психологической службы школы 2. Разработать план психологического комфорта для всех (психологопедагогической службы) 3. Укомплектовать кадрами психологопедагогическую службу	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Август-сентябрь 2024	Разработка положения создания психологической службы школы	1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"  2. Концепция развития психологической службы в системе образования	Директор, заместитель и директора по УВР, ВР, НМР Педагог-психологи, учитель-логопед, медицинская сестра	Реализация плана психологического комфорта	

							Российской Федерации на период до 2025 года			
		Кабинет педагога - психолога для проведения коррекционных развивающих занятий и проведения консультаций	1.Создание комфортных условий для работы с детьми ОБЗ, детьми-инвалидами 2.Организовать кабинет педагога психолога для проведения коррекционных развивающих занятий и консультаций 3.Консультации обучающихся, педагогов, родителей.	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Август 2024	Планирование необходимого оборудования для кабинета психолога	Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Заместитель директора по АХЧ  Педагоги-психологи	Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	
		Антибуллинг-программа	1.Разработать	1.Профилактика	Сентябрь 2024	1.Проведение родительских	письмо Департамента	Социальный педагог	Отсутствие девиантного	

		МММ	антибуллинг овые программы для НОО, ООО, СОО 2. Диагностик а уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	девиантног о поведения обучающих ся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3.Оздоровл ение школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	постоян но	собраний, посвященных антибуллингу 2. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу 3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	государственн ой политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2019 г. №07-9187  Информацион но- методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию и профилактике буллинга	Педагоги- психологи	о поведения обучающих -ся	
		Зона отдыха (школа полного дня)	1.Оборудова ть дополнител ьные зоны отдыха и общения разновозрас тных групп	Оборудова нные зоны отдыха	Август 2025	Планирование необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрас ных групп	СП 2.4.3648- 20 Санитарно- эпидемиологи ческие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и	Заместител ь директора по АХЧ Заместител ь директора по УВР Педагоги	Оборудова нные зоны отдыха	

							молодежи УТВЕРЖДЕН Ы постановление м Главного государственн ого санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28			
		Эмоциональ ная поддержка в период сдачи экзаменов	Организоват ь эмоциональ ную поддержку в период сдачи экзаменов	Психолого- педагогиче ская поддержка	Сентябр ь-июль 2024- 2027	1.Проведение серии тренингов с целью эмоционально й поддержки в период сдачи экзаменов	Распоряжение Минпросвеще ния России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функциониров ания психологическ их служб в общеобразова тельных организациях"	Педагоги- психологи	Увеличени е количества тренингов с целью эмоциональ ной поддержки в период сдачи экзаменов	
		Креативные пространства (специальны е	1. Разработать план мероприяти	Наличие коворкинга в образовател	Август – сентябрь 2025	1.Планирован ие и покупка технических и организацион	СП 2.4.3648- 20 «Санитарно- эпидемиологи	Заместител ь директора по АХЧ	Наличие Креативны х пространст	

		наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)	й по созданию коворкинга 2.Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств	ьной организации		ных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга 2. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	ческие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. постановление м Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28		В	
		ЦОС	Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Январь-сентябрь 2024	1. Использование в работе ресурсов: - АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении	Заместитель директора по УВР программы ст	Процент соответствия Целевой модели ЦОС	

						коммуникационной площадки Сферум - ЦОС Моя школа 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"			
		Школьный сад	Улучшить эстетический вид	благоустройство	Май – сентябрь 2025	1. Разработка плана по благоустройству	Постановление Главного государственного	Заместитель директора по АХЧ	Соответствие нормам СанПиН	

			школьного двора			ву школьной территории. 2. Организация благоустройства школьной территории	ого санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2	Рабочая группа		
		«Белый интернет»	Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	Организация безопасной информационной среды	постоянно	1. Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту 2. Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам	Заместитель и директора по УВР программист	Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом	

							образования			
		Государственно-общественное управление.	Реализация Государственно-общественного управления	Системный подход к управлению	В течение года	Организация комплексной работы: - Управляющего совета Учреждения - Общее собрание работников - Педагогический совет  - Совета обучающихся - Общешкольного родительского собрания	Федеральный закон от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Устав МБОУ СОШ № 32 Локальные акты МБОУ СОШ № 32	Директор	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса	
		Комплексная безопасность	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности	Комплексная безопасность организации	постоянно	1. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом 2. Организация охранной системы, системы видео	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Директор Заместитель директора по АХЧ	Отсутствие предписаний	

		Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	Составить штатное расписание образовательной организации с учётом дефицита педагогических работников.	Штатное расписание	Август 2024	наблюдения Анализ дефицита педагогических работников	Методические рекомендации по составлению штатного расписания	Директор Ведущий экономист	Укомплектованность штата сотрудников	
		Библиотека	Составить план работы библиотеки	План работы	Май-август 2024	1. Планирование работы библиотеки на учебный год. 2. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). 3. Реализация методических	Приказ МОН и МП КК от 06.04.2023 года № 968 «Об организации работы по развитию школьных библиотек и школьных информационных библиотечных центров ОО КК 2023-2025»	Заместитель директора по АХЧ библиотекарь	Функционирование школьного информационного библиотечного центра	

						рекомендаций по созданию и функциониров анию школьного информацион ного библиотечног о центра				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание: качество и объективность**

В школе разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся «Виват, наука!». Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Реализовываются Модули «Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», Модуль «Робототехника» за счет внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста».

### **Воспитание**

Разработана Рабочая программа воспитания, здоровьесбережения и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение школьников (РДШ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриот». Ведется работа по программе «Краевой туризм»; Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

### **Здоровье**

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

### **Творчество**

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются программы: Школьный хор, Школьный театр «Театральная студия», Школьный пресс — центр, Школьный музей.

### **Профориентация**

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафоны) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 8-11 классы.

### **Учитель. Школьные команды**

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе целевой модели наставничества Краснодарского края. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Мой лучший урок». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

### **Школьный климат**

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

### **Образовательная среда**

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум; ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

### Механизмы реализации Программы развития:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

### Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 19	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	Финансирование от учредителя

		Размещена система пассивной навигации. ...		
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель – логопед Социальный педагог	Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %

	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Направление 1. Знание: качество и объективность</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1.1 Консультация по расписанию с целью соблюдения единых подходов	август 2024		Процент соответствия расписания уроков Основным требованиям к составлению расписания	Расписание уроков	Заместитель директора по УВР	
1.2 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)»	июнь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР	
1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единые рекомендации по контрольным работам и домашним»	август – сентябрь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение контрольные работы и домашние задания	Заместитель директора по УВР	

заданиям						
1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников»	август - 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год	Директор Библиотекарь	
1.5 Педагогический совет принятие локальных нормативных актов «Углубленные программы» Индивидуальные консультации педагогов предметников	апрель-май 2025		Процент реализации подпрограммы	Единые углубленные рабочие программы	Заместитель директора по УВР	
1.6 Педагогический совет принятие локальных нормативных актов «Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)» Индивидуальные консультации педагогов предметников	май-август 2025		Процент реализации подпрограммы	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР, по УВР	
1.7 Научно-практические конференции «Виват, наука!»	ежегодно		Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР, НМР	
1.8 Профориентационные встречи	2024 - 2027		Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ	Социальный педагог	
1.9 Урочная, внеурочная деятельность	май - август, 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на	Рабочие программы предметов, рабочие программы	Заместитель директора по УВР.	

			государственном уровне	внеурочной деятельности		
1.10 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	сентябрь, 2025		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Директор заместитель директора по АХЧ	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 1:</b></p> <p><b>Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более;</b></p> <p><b>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</b></p> <p><b>Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);</b></p> <p><b>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.</b></p>						
<b>Направление 2 Воспитание</b>						
2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	сентябрь 2025		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию классные руководители	
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	

				внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.		
2.3 Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Август 2025 постоянно		Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Заместитель директора по ВР	
2.4 Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	постоянно		Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	
2.5 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся	Советник директора по воспитанию	
2.6 Использование государственной символики в	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и	Заместитель директора по	

образовательной организации на мероприятиях.				духовно — нравственного воспитания;	ВР Советник директора по воспитанию	
2.7 Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд «Павтриот»	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	
2.8 Работа по программе «Краеведческий туризм»; Организация туристических походов и спортивных мероприятий.	постоянно		Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий	Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.	Учитель ОБЖ	
2.9 Проведение анкетирования,	В течение		Положительная динамика	Проведение	Заместитель	

мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	года		личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности	анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	директора по воспитательной работе	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 2:</b>  <b>Наличие положения об организации внутришкольного пространства;</b>  <b>Участие в реализации проекта «Орлята России»;</b>  <b>Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»;</b>  <b>Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы;</b></p>						
<b>Направление 3 Здоровье</b>						
3.1 Регистрация на сайте ЕИП ФКИС <a href="https://еип-фкис.рф/">https://еип-фкис.рф/</a> Систематическое проведение спортивных мероприятий	Сентябрь 2024		Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Руководитель спортивного клуба	
3.2 Разработка методических	Сентябрь		Процент увеличения	Увеличение	Учителя	

рекомендаций по работе с командами в условиях школы	2024 постоянно		спортивных секций	количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	физической культуры. Заместитель директора по ВР	
3.3 Определение наличия и качества спортивных сооружений; Составление плана спортивных мероприятий с учётом отпусков, каникул, праздничных дней; Утверждение плана на школьном методическом объединении.	Август 2024		Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба	
3.4 Рассмотрение на заседании школьного методического совета календарного плана с внесением спортивных мероприятий для населения	Сентябрь 2024		Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Учителя физической культуры	
3.5 Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Май-июнь 2024		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физической культуры	
3.6 Консультация учителей физической культуры по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	сентябрь 2024 постоянно		Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы	Руководитель школьного методического объединения	

				обучения в школе		
3. 7 Консультация учителей, задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ	Май 2024		Оценка условий обучения для обучающихся с ОВЗ	Анализ организации условий для обучения детей с ОВЗ	Заместитель директора по ВР	
3.8 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков.	Сентябрь 2024 постоянно		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР.	
3.9 Проведения мероприятий с обучающимися по здоровье сбережению	Май 2024 постоянно		Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Классные руководители, медицинский работник, учителя физической культуры	
3.10 Гигиеническое обучение педагогов; Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	сентябрь 2024		Соответствие используемых здоровье сберегающих методик на уроках	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	Учителя физической культуры, медицинский работник	
3.11 Утренняя зарядка;	Июнь-		Процент увеличения	Укрепление	Учителя	

Спортивные соревнования и мероприятия; Экскурсии и походы.	август 2024		обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетни х в летний период.	физической культуры, медицинский работник, заместитель директора по ВР	
3.12 Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся; Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока.	Май 2024		Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, оказывающих воздействие на здоровье питающихся	Директор, заместитель директора по АХЧ родительский контроль ОО из классных коллективов	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 3:</b></p> <p><b>Увеличение количества мероприятий по просветительской работе;</b></p> <p><b>Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе;</b></p> <p><b>Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</b></p> <p><b>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</b></p> <p><b>Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</b></p>						
<b>Направление 4 Творчество</b>						
4.1 Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Апрель — май 2025		Реализация программ	Единые программы	Заместитель директора по ВР	
4.2 Конкурсы, фестивали,	Постоянн		Увеличение доли	Увеличение	Заместитель	

олимпиады, конференции согласно плана.	о		обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.	мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	директора по ВР	
4.3 Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Ежегодно		Процент увеличения участников конкурса	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	Советник директора по воспитанию	
4.4 Разработка положения. Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2025 постоянн о		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Заместитель директора по ВР руководитель школьного хора	
4.5 Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	Май 2024 постоянн о		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе,	Заместитель директора по ВР руководитель театральной студии	

				освоение различных видов общения.		
4.6 Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2024 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Совершенствование детской музыкальной сферы, воспитание эстетического музыкального вкуса. Реализация задач всестороннего музыкального воспитания.	Заместитель директора по ВР руководитель хора	
4.7 Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2024		Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Советник директора по воспитанию руководитель пресс - центра	
4.8 Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2024 постоянно		Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; Повышение чувства патриотизма.	Интерес обучающихся к истории школы и села	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея	
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 4:</b>						

<p><b>Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;</b></p> <p><b>Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал));</b></p> <p><b>Использование мобильных учебных комплексов (библиотечные комплексы и др.);</b></p> <p><b>Функционирование школы полного дня (работающая в 2 смены), включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</b></p>						
<b>Направление 5 Профориентация</b>						
<p>5.1 Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости - ЦЗН г. Новороссийска, проведение профпроб;</p> <p>Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО;</p> <p>Разработка требований кспециусловиямпрофориентационной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы; Популяризация востребованных специальностей в г. Новороссийске и Краснодарском крае для учащихся 7 – 11 классов	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Ответственный по профориентации	
<p>5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий.</p> <p>Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО</p>	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие	Социальный педагог кл руководители	

				обучающихся в конкурсах профмастерства;		
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям)	Социальный педагог Заместитель директора по ВР Ответственный по профориентации	
5.4 Переподготовка преподавателей по программе профориентации, Проведение профпроб	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Договор по психологическому сопровождению профпроб	Заместитель директора по УВР, НМР Социальный педагог	
5.5 Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Составление профессиональных карт родителей	Социальный педагог кл руководители	
5.6 Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Сентябрь 2024		Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе	Педагог-навигатор	

				<p>bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.</p>		
<p>5.7 Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"</p>	<p>Апрель-май 2025</p>		<p>Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания).</p>	<p>Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</p> <p>Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Подготовки тьюторов для работы на</p>	<p>Педагог-навигатор</p>	

				площадке "Билет в будущее".		
5.8 Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Апрель-май 2025		Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Педагог-навигатор	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 5:</b></p> <p><b>Реализация календарного плана профориентационной работы;</b></p> <p><b>Реализация программы профориентационной работы с родителями;</b></p> <p><b>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</b></p> <p><b>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;</b></p> <p><b>Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;</b></p> <p><b>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;</b></p> <p><b>Участие обучающихся в профориентационной смене;</b></p> <p><b>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</b></p> <p><b>Внедрение системы профильных элективных курсов;</b></p> <p><b>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</b></p>						
<b>Направление 6 Учитель. Школьная команда</b>						
6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития	2024-2025		Контроль организационной структуры ОО Показатель укомплектованности ОО	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие	Директор Заместитель директора УВР Ведущий экономист	

<p>локальных актов ОО</p> <p>Введение новых штатных единиц</p> <p>Предварительная педнагрузка</p>			<p>педагогическими кадрами.</p> <p>Показатель текучести кадров.</p> <p>Мониторинг имеющихся вакансий.</p> <p>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО</p>	<p>навыков работы в современной образовательной среде.</p>		
<p>6.2 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период.</p> <p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО</p>	2024-2025		<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Мониторинг эффективности командного взаимодействия</p>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики</p>	<p>Директор</p> <p>Заместители директора УВР и ВР</p>	

				развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года		
6.3 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	Ноябрь 2024		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	Заместитель директора УВР учителя	
6.4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Ноябрь 2024		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	Заместитель директора УВР Учитель-наставник	
6.5 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Обобщение позитивного опыта	Ноябрь 2024 2024-2027		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	Директор Заместители директора УВР и ВР	

осуществления программных мероприятий			конкурсном движении			
6.6 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Ноябрь 2024		Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Заместители директора по НМР, ВР, УВР	
6.7 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО	Ноябрь 2024		Мониторинг деятельности результативно работающих педагогов	Создание эффективной системы мотивации	Директор заместители директора по УВР, ВР, НМР	
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 6:</b> <b>Обеспечение условий, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов;</b> <b>Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС;</b> <b>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</b>						
<b>Направление 7 Школьный климат</b>						
7.1 Проведение родительских собраний, посвященных Антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны.	постоянно		Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к	Социальный педагог Педагог-психологи	

				минимуму		
7.2 Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Август 2025		Оборудованные зоны отдыха	Оборудованные зоны отдыха	Заместитель директора по АХЧ Заместители директора по УВР, ВР Педагоги	
7.3 Планирование и покупка необходимого оборудования	Август-Сентябрь 2025		Организованное место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	Заместитель директора по АХЧ Педагоги-психологи	
7.4 Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Сентябрь-июль 2025		Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Педагоги-психологи	
7.5 Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Август – сентябрь 2025		Наличие Креативных пространств	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора по АХЧ	
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 7:</b> <b>Наличие коворкинга в образовательной организации;</b> <b>Наличие уголка психологической разгрузки.</b>						

<b>Направление 8 Образовательная среда</b>						
8.1 Использование в работе ресурсов: - АИС «Сетевой город» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Январь-сентябрь 2025		Процент соответствия Целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Заместитель директора по УВР программист	
8.2 Разработка плана по благоустройству школьной территории. Организация благоустройства школьной территории	Май – сентябрь 2025		Соответствие нормам СанПиН	благоустройство	Заместитель директора по АХЧ Рабочая группа	
8.3 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту; Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	Постоянно		Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом	Организация безопасной информационной среды	Заместитель директора по УВР программист	
8.4 Организация комплексной работы: - Управляющего совета - Общее собрание работников - Педагогический совет - Совета обучающихся - Школьного родительского собрания	В течение всего периода		Удовлетворенность субъектов образовательного процесса	Системный подход к управлению	Директор	
8.5 Оснащение IT-оборудованием в	постоянно		Отсутствие	Комплексная	Директор	

соответствии с утвержденным Стандартом; Организация охранной системы, системы видеонаблюдения			предписаний	безопасность организации	Заместитель директора по АХЧ	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 8:</b></p> <p><b>Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;</b></p> <p><b>Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</b></p> <p><b>Интеграция системы управления с региональными информационными системами;</b></p> <p><b>Создание собственных сообществ.</b></p>						

**Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития :**

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

