Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики

в рамках апробации проекта «Школа Минпросвещения России»

МБОУ «СОШ № 32 им. К.К.Коккинаки»

муниципального образования город Новороссийск

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ № 32 им. К.Коккинаки» муниципального образования город Новороссийск приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

**Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Средний уровень** представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

**Полный (эталонный) уровень** включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 155, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний | ФИО  управленческой команды | Критерии | Результат | Уровень соответствия |
|  |  | Знание: качество | 30 | Средний |
|  |  | и объективность |  |  |
|  |  | Воспитание | 19 | Средний |
|  |  |
| Творчество | 16 | Средний |
|  |  |
| Профориентация | 12 | Высокий |
| Здоровье | 18 | Средний |
|  |  |
| Учитель. Школьные  команды | 27 | Высокий |
| Школьный  климат | 17 | Высокий |
| Образовательная  среда, создание | 21 | Высокий |
|  |  | условий |  |  |
|  |  | ИТОГО : | 155 | Средний |

1. **Знание: качество и объективность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | | | Результат | Уровень соответствия |
| Знание: качество и объективность | | | | 30 | Средний |
|  | | | | | |
| Критерий | | База | Дефицит | Примечание | | | |
| 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) **1 из 1** | | + |  |  | | | |
| 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) **2 из 3** | | + |  |  | | | |
| 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель)  Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ **1 из 1** | | + |  |  | | | |
| 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ  **1 из 2** | | + |  | Пересмотреть, актуализировать | | | |
| 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  **1 из 1** | | + |  | Пересмотреть, актуализировать | | | |
| 6. Углубленное изучение отдельных предметов  **0 из 3** | |  | + | Организовать углублённое изучение отдельных предметов | | | |
| 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)  **1 из 1** | | + |  | Пересмотреть, актуализировать | | | |
| 8.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  **1 из 1** | | + |  | Пересмотреть, актуализировать | | | |
| 9.Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  **1 из 1** | | + |  |  | | | |
| 10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  **0 из 1** | |  | + |  | | | |
| 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  **2 из 2** | | + |  |  | | | |
| 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  **1 из 1** | | + |  |  | | | |
| 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)  **1 из 1** | | + |  |  | | | |
| 14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)  **2 из 3** | | + |  | Необходимо перераспределить и увеличить количество часов, разнообразить программы для ведения проектной деятельности (увеличить до 10 часов в каждом классе) | | | |
| 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  **3 из 3** | | + |  |  | | | |
| 16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  **1 из 3** | | + |  | Усилить работу по подготовке учащихся к участию в ВОШ | | | |
| 17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)  **0 из 1** | |  | + | Разработать и реализовать сетевую форму реализации общеобразовательных  программ ( наличие договоров) | | | |
| 18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  **3 из 3** | | + |  |  | | | |
| 19. Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования  **1 из 2** | | + |  | Пересмотреть, обновить | | | |
| 20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  **2 из 2** | | + |  |  | | | |
| 21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  **1 из 2** | | + |  |  | | | |
| 22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)  **1 из 3** | | + |  | Дополнить и обновить информационный блок | | | |
| 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)  **1 из 3** | | + |  | Необходимо обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми  учебниками, но и рабочими тетрадями | | | |
| 24. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования  **0 из 3** | |  | + | Создание специального класса, оснащённого специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования  обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью | | | |
| 25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  **1 из 1** | | + |  | Обеспечить реализацию технологий/средств ЭО и ДОТ, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | | | |
| 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)  **0 из 3** | |  | + | Обеспечить условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования | | | |
| 27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  **1 из 2** | | + |  | Продолжать участие и трансляцию опыта в области реализации  инклюзивного образования | | | |

**2. Здоровье.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | | Результат | | Уровень соответствия |
| Здоровье | | | 18 | | Средний |
| Критерий | | База | Дефицит | | Примечание | | |
| 28. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  **1 из 1** | | + |  | |  | | |
| 29. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)  **1 из 1** | | + |  | |  | | |
| 30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  **3 из 3** | | + |  | |  | | |
| 31. Реализация программы здоровьесбережения  **0 из 2** | |  | + | | Разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения | | |
| 32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  **1 из 1** | | + |  | | Пересмотреть, обновить | | |
| 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)  **2 из 3** | | + |  | |  | | |
| 34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  **3 из 3** | | + |  | | Пересмотреть, обновить | | |
| 35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  **2 из 3** | | + |  | |  | | |
| 36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  **0 из 2** | |  | + | | Усилить работу по подготовке учащихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских спортивных играх, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | |
| 37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  **3 из 3** | | + |  | | до 70% обучающихся, имеющих знак ГТО,  подтвержденный удостоверением, соответствующи й его возрастной категории на 31 мая текущего года | | |
| 38. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  **1 из 1** | | + |  | |  | | |
| 39. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  **1 из 1** | | + |  | |  | | |

**3. Творчество**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Уровень соответствия |
| Творчество | 16 | Средний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | База | Дефицит | Примечание |
| 40. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)  **2 из 3** | + |  | Реализуется рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 32 |
| 41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ  **1 из 3** | + |  | Организовать сетевое взаимодействие |
| 42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  **1 из 3** | + |  | Разработать и реализовать программы технологических кружков на базе общеобразовательного учреждения и /или в рамках сетевого взаимодействия |
| 43. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  **2 из 3** | + |  |  |
| 44. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  **1 из 3** | + |  | Усилить работу по подготовке победителей и призёров различных олимпиад ( кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |
| 45. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)  **0 из 2** |  | + | Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы Точка роста и др. Организовать сетевое взаимодействие реализации этих программ |
| 46. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  **2 из 3** | + |  |  |
| 47. Функционирование школьного театра  **1 из 1** | + |  |  |
| 48. Функционирование школьного музея  **1 из 1** | + |  |  |
| 49. Функционирование школьного хора  **1 из 1** | + |  |  |
| 50. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)  **1 из 1** | + |  |  |
| 51. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  **1 из 3** | + |  | Привлечение большего количества обучающихся в школьные творческие объединения |
| 52. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)  **2 из 2** | + |  |  |

**4. Воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Уровень соответствия |
| Воспитание | 19 | Средний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | База | Дефицит | Примечание |
| 53. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)  **3 из 3** | + |  | Соблюдать единые подходы в направлении патриотического воспитания. |
| 54. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)  **1 из 1** | + |  | Реализуется рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 32 |
| 55 . Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  **1 из 1** | + |  | Реализуется календарный план воспитательной работы совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 56. Функционирование Совета родителей  **1 из 1** | + |  | Соблюдать единые подходы в работе с  родительским сообществом. |
| 57. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  **1 из 1** | + |  | Реализуется календарный план воспитательной работы совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  **1 из 3** | + |  | Соблюдать единые подходы в работе с  родительским сообществом. |
| 59. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  **1 из 1** | + |  |  |
| 60. Реализация программ краеведения и школьного туризма  **2 из 3** | + |  |  |
| 61. Организация летних тематических смен в школьном лагере  **1 из 1** | + |  | Созданы условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах |
| 62. Функционирование Совета обучающихся  **1 из 1** | + |  |  |
| 63. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  **1 из 1** | + |  |  |
| 64. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  **1 из 1** | + |  |  |
| 65. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)  **1 из 1** | + |  | Необходимо увеличить степень активности участия в мероприятиях общественных  объединений. |
| 66. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  **1 из 1** | + |  | Необходимо увеличить степень активности участия в мероприятиях общественных  объединений. |
| 67. Участие обучающихся в волонтерском движении  **1 из 1** | + |  | В школе ведёт свою деятельность волонтерский отряд  «Горящие сердца». |
| 68. Наличие школьных военно-патриотических клубов  **1 из 1** | + |  | Привлечение большего количества обучающихся в военно-патриотическом направлении |

**5. Профориентация**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Уровень соответствия |
| Профориентация | 12 | Высокий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | База | Дефицит | Примечание |
| 69. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | + |  |  |
| 70. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | + |  |  |
| 71. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | + |  |  |
| 72. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | + |  |  |
| 73. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | + |  |  |
| 74. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | + |  |  |
| 75. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | + |  |  |
| 76. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | + |  |  |
| 77. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | + |  |  |
| 78. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | + |  |  |
| 79. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |  | + |  |
| 80. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | + |  |  |
| 81. Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | + |  |  |
| 82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс |  | + |  |

**6. Учитель. Школьная команда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Уровень соответствия |
| Учитель. Школьная команда. | 27 | Высокий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | База | Дефицит | Примечание |
| 83.  Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  **1 из 1** | + |  | Пересмотреть, актуализировать |
| 84. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)  **1 из 1** | + |  | Пересмотреть, актуализировать |
| 85. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)  **1 из 1** | + |  | Пересмотреть, актуализировать |
| 86.  Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  **1 из 1** | + |  |  |
| 87.  Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  **1 из 1** | + |  |  |
| 88.  Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  **2 из 3** | + |  | Обеспечить условия, при которых 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций |
| 89.  Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  **1 из 3** | + |  |  |
| 90.  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)  **3 из 3** | + |  |  |
| 91.  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **1 из 3** | + |  |  |
| 92.  Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  **3 из 3** | + |  |  |
| 93.  Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  **2 из 3** | + |  |  |
| 94.  Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)  **1 из 2** | + |  |  |
| 95.  Участие педагогов в конкурсном движении  **2 из 3** | + |  | Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне |
| 96.  Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  **2 из 3** | + |  |  |

**7. Школьный климат.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Результат | Уровень соответствия |
| Школьный климат | 17 | Высокий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | База | Дефицит | Примечание |
| 97.  Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  **1 из 1** | + |  |  |
| 98.  Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)  **3 из 3** | + |  |  |
| 99.  Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  **1 из 1** | + |  |  |
| 100. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  **1 из 1** | + |  |  |
| 101.  Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  **0 из 1** |  | + |  |
| 102.  Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  **1 из 1** | + |  |  |
| 103.  Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  **2 из 2** |  |  |  |
| 104.  Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)  **1 из 2** | + |  |  |
| 105.  Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  **1 из 1** | + |  |  |
| 106.  Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  **1 из 1** | + |  |  |
| 107.  Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  **1 из 1** | + |  |  |
| 108.  Профилактика травли в образовательной среде  **2 из 2** | + |  |  |
| 109.  Профилактика девиантного поведения обучающихся  **2 из 2** | + |  |  |

**8. Образовательная среда.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Результат | Уровень соответствия | | |
| Образовательная среда | | 21 | Высокий | | |
| Критерий | | База | | | Дефицит | Примечание | |
| 110.  Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)  **1 из 1** | | + | | |  |  | |
| 111.  Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)  **1 из 1** | | + | | |  |  | |
| 112.  Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  **1 из 1** | | + | | |  |  | |
| 113.  Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)  **3 из 3** | | + | | |  |  | |
| 114.  Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)  **3 из 3** | | + | | |  |  | |
| 115.  Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  **3 из 3** | | + | | |  |  | |
| 116.  Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  **2 из 2** | | + | | |  |  | |
| 117.  Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  **1 из 1** | | + | | |  |  | |
| 118.  Функционирование школьного библиотечного информационного центра  **1 из 1** | | + | | |  |  | |
| 119.  Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  **3 из 3** | | + | | |  |  | |
| 120.  Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации  **1 из 1** | | + | | |  |  | |
| 121.  Функционирование управляющего совета образовательной организации  **1 из 1** | |  | | |  |  | |

**ВЫВОДЫ:** Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на среднем уровне. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

1. Направление «Знание» - в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. Но в школе не функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ и не ведётся углублённое изучение отдельных предметов. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, учитель-логопед. Имеются специализированный кабинет психолога и логопеда – сенсорный кабинет.

2. Направление «Воспитание» - в организации имеется необходимая нормативно- правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работы соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе появился комплект государственной символики. На базе Центра детских инициатив идёт работа медиацентра, имеется школьная газета, странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в школе появился слоган, брендирование социальных сетей, разработан логотип. В школе ведёт свою деятельность волонтерский отряд «Горящие сердца». Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, появилось пространство детских инициатив (ученического самоуправления). Однако необходимо увеличить степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов –«Орлята России», «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «ЮИД».

3. На базе школы реализуются дополнительные образовательные программы, но дефицитом является сетевое взаимодействие с Профессиональными образовательными учреждениями. В образовательной организации имеется музей «Летопись школы», школьная театральная студия. Ведётся работа по организации деятельности в этих направлениях.

4. В программу предметной области «Технология» включён блок профориентационной деятельности. Заместитель директора по воспитательной работе уполномочен организовывать профориентационную деятельность. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организовываются экскурсии на предприятия реального сектора экономика на территории муниципалитета. Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Отсутствует должное финансирование на оснащение тематических классов по профориентации. Проект «Билет в будущее» начнёт полностью реализовываться в 2023-2024 учебном году.

5. В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции по 5 видам спорта . Ведётся подготовка обучающихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий.

6. В МБОУ «СОШ № 32» на данный момент 40 педагогических работника, из них 14 человек - педагоги в возрасте до 35 лет включительно. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 15 педагогических работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Но мало педагогов школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В учреждении работает система наставничества, однако прошедших курсы повышения квалификации по наставничеству всего 3 педагога.

7. Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеются 2 педагога-психолога, которые обеспечены оснащённым кабинетом, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлёнными ФГОС. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием - 100%. Разработана различные программы сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинговая программа. В школе оборудован уголок психологической помощи. Дефицитом является отсутствие необходимого количества дефектологов по количеству детей с ОВЗ. Приоритетное направление работы психолога в данный момент - обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

8. В 2024-2025 учебном году планируется подключение школы к ФГИС «Моя школа», обучающиеся получат доступ к оцифрованным учебникам. Ежегодно школа модернизирует своё IT-оборудование. В 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» образовательная организация была оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением. Ведётся работа по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием. В настоящее время в школе используют функционал АИС «Сетевой город. Образование», ИС «Хронограф". Расписание», для снижения уровня бумажной отчетности, проведения мониторингов и принятия управленческих решений. На данный момент образовательная организация имеет полное покрытие беспроводным доступом высокоскоростного Интернета на территории организации. С 2022 года школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД). В августе 2022 года МБОУ «СОШ № 32» зарегистрирована в ИКОП «Сферум». В 2022-2023 учебном году осуществлялось подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе. Созданы чаты для педагогов, обучающихся.

**ПРОГНОЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В данный момент приоритетными направлениями являются: сетевое взаимодействие реализации общеобразовательных программ, углублённое изучение отдельных предметов, развития общественных движений, организация соуправления, развития профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опыта с другими общеобразовательными организациями, реализация и корректировка управленческого проекта «Эффективное зонирование образовательного пространства школы», который согласует деятельность всех субъектов образовательных отношений по приоритетным направлениям.