

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Муниципальное образование город Новороссийск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32 им. К.К.Коккинаки  
муниципального образования город Новороссийск



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ»

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 класс)

Количество часов 17 часов

Учитель Дубова Татьяна Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС на основе авторской программы «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом». Авторы-составители: Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Чухланцев А.И.» Краснодар, 2022

г. Новороссийск, 2022 г.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Функциональная грамотность чтения»:

#### **Личностные результаты:**

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты с любой целью: культурного обогащения, выполнения поставленных задач, личного интереса, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата в учебной деятельности.
- использовать собственный опыт работы с текстовыми материалами для интерпретации, оценки и анализа текстов.

#### **Метапредметные результаты:**

*учащиеся смогут*

- получить навыки работы с текстом;
- формулировать задачи для чтения;
- распознавать стили текста, применять знания в разных сферах деятельности;
- получить сведения о составляющих текста и особенностях его построения;
- находить понятия, указывающие на смысл текста;
- интерпретировать содержание текста;
- формулировать вопросы по прочитанному.

#### **Предметные результаты:**

*учащиеся получат возможность*

- применять свои базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обогатить свои знания, расширить кругозор на основе работы с данной информацией (текстами различных стилей) в разных предметных областях.

## **2. Основное содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность чтения»:**

Программа по формированию читательских навыков учащихся рассчитана на 17 часов, ориентирована на обучающихся 5-х классов общеобразовательных школ (в том числе и на детей с ограниченными возможностями здоровья). Программа направлена на развитие умений работы с текстом с учётом индивидуальных особенностей школьников. Она содействует положительным изменениям личностных и метапредметных способностей по функциональной грамотности обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. Содержание программы включает разделы: «Виды чтения», «Текст», «Значимость слова в тексте. Толковые словари», «Нужная информация в тексте. Типы информации», «Рассуждения на основе текста», которые расширяют кругозор обучающихся на основе работы с текстами различных стилей в разных предметных областях, развивают умения работать с текстом с учётом индивидуальных особенностей школьников.

Формами работы по реализации программы внеурочной деятельности являются:

- дискуссии;
- беседы;
- игры;
- работа со словарями;
- практические письменные работы.

Результатом работы по реализации программы внеурочной деятельности являются проекты и их защита.

## **Виды чтения (2 часа)**

Характеристика ознакомительного, поискового, изучающего и выразительного чтения. Ознакомление с примерами каждого из видов чтения. Диалог об интеллектуальных задачах и путях их решения, в том числе через чтение.

## **Текст (8 часов)**

Понятие текста, его составляющие. Прогнозирование содержащейся в тексте информации, сравнение прогнозов и главной мысли на основе примеров. Понятие эпиграфа, его роль в тексте. Прогнозирование содержащейся в тексте информации, сравнение прогнозов и главной мысли на основе примеров. Понятие эпиграфа, его роль в тексте. Выявление и анализ ведущей мысли. Вопросы о содержании текста и ответы на них. Общая характеристика повествования, описания и рассуждения. Понятие, признаки и значение текста-повествования. Понятие, признаки и значение текста-описания. Понятие, признаки и значение текста-рассуждения. Анализ текстов разных типов.

## **Значимость слова в тексте. Толковые словари (1 час)**

Слово, его смысл. Список авторитетных толковых словарей.

## **Нужная информация в тексте. Типы информации (2 часа)**

Анализ составляющих частей текста. Понятие слова-маркера. Смысловая и признаковая информация. Способы связи информации.

## **Рассуждения на основе текста (4 часа)**

Формирование авторской позиции. Формирование собственной позиции. Защита проектов. Анализ проектных работ.

**3. Тематическое (календарно-тематическое) планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность чтения»**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
1	Виды чтения Виды чтения	2 1		Мультимедиа	<b>Познавательные:</b> выразительное чтение текстов. Выявление взаимосвязи литературы и истории. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель и задачи урока, оценивают себя и своих одноклассников. <b>Личностные:</b> участие в коллективном диалоге, в творческом процессе. <b>Коммуникативные:</b> выражение личного отношения к прочитанному. Устные ответы на вопросы.
2	Цель чтения	1		Мультимедиа	<b>Познавательные:</b> формулируют цель чтения, выделяют важную информацию. Анализируют материал для наблюдений. <b>Регулятивные:</b> выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами; осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. <b>Коммуникативные:</b> читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке своих действий, осваивают новые виды деятельности. Учатся рационально планировать свою

					деятельность, овладевают культурой речи.
3	Текст Текст	8 1		Мультимедиа	<p><b>Познавательные:</b> решают отдельные вопросы лексики, фразеологии, фонетики, орфографии, морфологии, орфоэпии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и ищут пути их преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечают на вопросы по содержанию текстов. Работают над лексикой текстов. Создают аргументированный текст по теме.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают родной язык как форму выражения национальной культуры, понимают взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.</p>
4	Заглавие и эпиграф	1		Мультимедиа	<p><b>Познавательные:</b> формулируют цель урока, выделяют важную информацию. Анализируют материал для наблюдений. <b>Регулятивные:</b> выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами; осознают свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке своих действий, осваивают новые</p>

					виды деятельности. Учатся рационально планировать свою деятельность, овладевают культурой речи.
5	Главная мысль текста	1		Мультимедиа	<p><b>Познавательные:</b> формулируют цель урока, выделяют важную информацию. Анализируют материал для наблюдений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами; осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. <b>Коммуникативные:</b> читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, находят главную мысль. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке своих действий, осваивают новые виды деятельности. Учатся рационально планировать свою деятельность, овладевают культурой речи.</p>
6	Типы текстов	1		Мультимедиа	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, их причины и пути преодоления, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> читают и обсуждают тексты, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель и задачи урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

					взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения учебных задач. <b>Личностные:</b> продолжают работу по формированию способности самооценивать свои действия; мотивация, повышение самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.
7	Текст-повествование	1		Мультимедиа	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, их причины и пути преодоления, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> читают и обсуждают текст, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель и задачи урока. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения учебных задач. <b>Личностные:</b> продолжают работу по формированию способности самооценивать свои действия; мотивация, повышение самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.
8	Текст-описание	1		Мультимедиа	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, их причины и пути преодоления, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> читают и обсуждают текст, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель и задачи урока. <b>Коммуникативные:</b>

					<p>взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения учебных задач. <b>Личностные:</b> продолжают работу по формированию способности самооценивать свои действия; мотивация, повышение самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
9	Текст-рассуждение	1		Мультимедиа	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, их причины и пути преодоления, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> читают и обсуждают текст, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель и задачи урока. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения учебных задач. <b>Личностные:</b> продолжают работу по формированию способности самооценивать свои действия; мотивация, повышение самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
10	Анализ текстов разных типов.	1		Дидактический материал	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, их причины и пути преодоления, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> читают и обсуждают тексты разных типов, учатся анализировать, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель и задачи урока. <b>Коммуникативные:</b></p>

					<p>взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> продолжают работу по формированию способности самооценивать свои действия; мотивация, повышение самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
11	<p><b>Значимость слова в тексте. Толковые словари.</b></p> <p>Значимость слова в тексте. Толковые словари.</p>	1		Мульти медиа	<p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу, оценивают процесс и результат решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> работают со словарной статьёй, выделяют важную информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> развивают мотивацию на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
12	<p><b>Нужная информация. Типы информации.</b></p> <p>Нужная информация</p>	2		Дидактический материал	<p><b>Познавательные:</b> формулируют цель урока, выделяют важную информацию. Анализируют материал для наблюдений. <b>Регулятивные:</b> выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами; осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. <b>Коммуникативные:</b> читают тексты, находят нужную информацию. <b>Личностные:</b> проявляют способность к самооценке своих действий, осваивают новые виды деятельности. Учатся рационально</p>

планировать свою деятельность, овладевают культурой речи.

	в тексте. Слова-маркеры.				
13	Типы информации, взаимосвязи в тексте.	1		Мультимедиа	<p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу, оценивают процесс и результат решения учебных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> работают с разными типами информации, выделяют важную информацию в тексте, находят взаимосвязь. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> развивают мотивацию на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
14	<p>Рассуждения на основе текста</p> <p>Рассуждения на основе текста</p>	<p>4</p> <p>1</p>		Мультимедиа	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, их причины и пути преодоления, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> читают и обсуждают тексты, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель и задачи урока. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> продолжают работу по формированию способности самооценивать свои действия; мотивация, повышение</p>

					самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.
15	Рассуждения на основе текста с использованием собственного жизненного опыта	1		Мультимедиа	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу, оценивают процесс и результат решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> работают с текстами, выделяют важную информацию, рассуждают, опираясь на свой жизненный опыт. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> развивают мотивацию на основе критериев успешной учебной деятельности.
16	Защита проектов	1		Мультимедиа	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, их причины и пути преодоления, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> представляют проекты, задают вопросы по теме проектов. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со сверстниками в процессе выполнения учебных задач. <b>Личностные:</b> продолжают работу по формированию способности самооценивать свои действия; мотивация, повышение самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.
17	Анализ проектных работ.	1		Мультимедиа	<b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу, оценивают процесс и результат решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> работают с проектами, учатся

					анализировать, высказывать своё мнение по теме. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> развивают мотивацию на основе критериев успешной учебной деятельности.
--	--	--	--	--	---

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей русского языка  
и литературы  
 Дубова Т.Н.  
Протокол № 1  
«28» августа 2022

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Жук М.Е. Протокол № 1  
от «29» августа 2022

Рецензия  
на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность чтения»  
учителя русского языка и литературы  
Дубовой Татьяны Николаевны  
МБОУ СОШ № 32 МО г. Новороссийск

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность чтения» разработана на основе авторской программы «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом» Невшупы И.Н., Николаевской Е.Л., Чухланцевой А.И.» и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 17 часов, ориентирована на обучающихся 5-х классов. Количество страниц в программе – 12.

Актуальность программы обоснована положительными изменениями личностных и метапредметных способностей по функциональной грамотности чтения обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.

Содержание программы включает разделы: «Виды чтения», «Текст», «Значимость слова в тексте. Толковые словари», «Нужная информация в тексте. Типы информации», «Рассуждения на основе текста», которые расширяют кругозор обучающихся на основе работы с текстами различных стилей в разных предметных областях, развивают умения работать с текстом с учётом индивидуальных особенностей школьников.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентированную направленность.

Формами работы по реализации программы являются: дискуссии, беседы, игры, работа со словарями, практические письменные работы.

Результатом работы являются проекты и их защита.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность чтения» может быть рекомендована к использованию в работе учителями образовательных организаций.

23.11.2022г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ ЦРО



Л.А. Балаева

Е.Л. Тимченко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200997997

Копия верна  
Директор МБОУ СОШ № 32  
В.В. Соловьева



Регистрационный номер № 9439/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Дубова Татьяна Николаевна

с « 20 » сентября 2021 г. по « 28 » сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды современной  
школы в рамках реализации регионального проекта "Цифровая  
образовательная среда»

в объеме 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

стажировку в (на) \_\_\_\_\_

работу по теме: \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ Т.А. Гайлук

Секретарь \_\_\_\_\_ И.Н. Невшупа

Город Краснодар

Дата выдачи 28 сентября 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015735

Копия верна  
Директор МБОУ СОШ № 32  
В.В. Соловьева



Регистрационный номер № ..... 9572/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Дубова Татьяна Николаевна**

с **08** апреля **2022** г. по **14** апреля **2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»**

в объеме **48 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР, технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС, общепедагогические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....

М.П.

Директор .....

Секретарь .....

Т.А. Гайдук

Т.А. Каян

Город **Краснодар**

Дата выдачи **14 апреля 2022 г.**

**ДИПЛОМ**  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

000000141293

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер **136395**

Город **Смоленск**

Дата выдачи **15 июня 2022 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что  
**Дубова**  
**Татьяна Николаевна**  
с 06 февраля 2022 г. по 15 июня 2022 г.  
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО «Инфоурок»**  
по программе  
**«Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»**

Решением от

**15 июня 2022 г.**

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере  
**образования**  
**и подтверждает присвоение квалификации**  
**Педагог-психолог**

Копия верна  
Директор МБОУ СОШ № 32  
**В.В. Соловьева**



Президент комиссии

Руководитель

Секретарь



**Коновалов К.М.**

**Шишко В.А.**

**Шарова А.М.**

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Дубова**

**Гатьяна Николаевна**

уровень базового образования **высшее образование**  
(высшее, среднее профессиональное)

с **06 февраля 2022** г. по **15 июня 2022** г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Инфоурок»**  
(наименование образовательной организации)

(наименование профессионального образования)

по программе **Организация деятельности педагога-психолога в**  
(наименование программы)  
**образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и**  
(наименование профессионального образования)

**Федеральным законом №273-ФЗ**

прошел(-ла) стажировку в (на) **не предусмотрено**  
(наименование организации)

(организация, учреждение)

Копия верна  
Директор МБОУ СОШ № 3:  
В.В. Соловьева



Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение образования Российской Федерации	36	Отлично
Профессиональная деятельность педагога-психолога	36	Хорошо
Основы общей педагогики	36	Отлично
Психология развития и возрастная психология	72	Отлично
Педагогическая психология	36	Отлично
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	36	Отлично
Социальная психология образования	36	Хорошо
Психолого-педагогическая диагностика	36	Отлично
Психологическая служба в системе образования	36	Хорошо
Возрастно-психологическое консультирование	36	Хорошо
Методы коррекционно-развивающей работы психолога	36	Хорошо
Исследование проблем семьи и семейное консультирование	36	Хорошо
Теория и методика преподавания психологии	44	Хорошо
Итоговый экзамен	28	Отлично

Всего:

540 часов

Копия верна  
 Директор МБОУ СОШ № 32  
 В.В. Соловьева



Подпись  
 федерального государственного образовательного учреждения

Секретарь

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten mark]*

Шилова В.И.  
 Шарова А.М.



000000141293



# Грамота

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 32

**Дубова  
Татьяна Николаевна**

за многолетний добросовестный труд, активную  
жизненную позицию и проявленный творческий  
подход в воспитательной работе

Начальник управления  
образования



 Е.И. Серeda

г. Новороссийск, 2020 год

Копия верна  
Директор МБОУ СОШ № 32  
В.В. Соловьева

