

СТРАТЕГИЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ

А. Н. Муравьев
А. Н. Малинкин
С. В. Килин
В. И. Лутовинов
Н. Г. Денисов

Содержание

1. СТРАТЕГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ

1.1. Преамбула

1.2. Зарубежный и отечественный опыт патриотического воспитания

1.3. Современная ситуация в сфере патриотического воспитания и причины антипатриотических настроений

1.4. Цель, задачи, принципы и направления реализации Стратегии патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России

1.5. Возрастные этапы реализации Стратегии патриотического воспитания

1.6. Способы реализации Стратегии на каждом из возрастных этапов воспитания

1.7. Субъекты патриотического воспитания

1.8. Полномочия органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере патриотического воспитания

1.9. Показатели эффективности реализации предлагаемой стратегии патриотического воспитания подрастающего поколения

1.10. Ожидаемые результаты и перспективы реализации стратегии патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России

2. ЛЕКСИКОН ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. СТРАТЕГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Преамбула

Настоящая Стратегия определяет цели, принципы и направления патриотического воспитания подрастающего поколения.

Отношения в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения регулируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующими законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

В создании Стратегии использованы материалы и выводы Всероссийских научно-практических конференций, организованных при поддержке Федерального агентства «Росмолодежь» и Министерства Просвещения РФ.

1.2. Зарубежный и отечественный опыт патриотического воспитания

Зарубежный опыт патриотического воспитания тесно связан с особенностями культуры различных стран. Несмотря на то, что античное понимание патриотизма резко отличается от современного, ведущее к современности патриотическое воспитание возникает именно в Древней Греции – в период появления там полисной демократии. Первым дошедшим до нас из Древней Греции патриотическим манифестом стала надгробная речь Перикла, который не просто убеждает граждан Афин жертвовать своей жизнью ради Отечества, а поясняет смысл такого действия обретением блаженства через свободу в государстве, где эта свобода только и возможна. Вслед за ним о патриотическом воспитании размышляли Сократ, Платон и Аристотель.

Заметное развитие патриотическое воспитание получает в Римской империи, где патриотизм был поднят на максимальную высоту, однако в эстетической форме своего проявления. После крушения империи предмет патриотических чувств переносится в Град небесный (идея патриотизма направлена на любовь к небесному Отечеству – Богу), откуда вновь спускается на грешную землю лишь по окончании Средних веков. Во главу угла гражданской жизни патриотическое воспитание ставится мыслителями Нового времени, которые, начиная с итальянских гуманистов и заканчивая представителями французских, английских и немецких философских школ, осмысливают античные традиции, тесно связывая их с реальным опытом минувших столетий.

Среди философско-теоретических обоснований метода патриотического воспитания выделяются «Речи к немецкой нации» И. Г. Фихте, произнесённые им в 1806 г. Уже в начале XIX в., наблюдая у европейцев торжество эгоизма как жизненной установки и будучи далёк от заблуждений нашего времени о достаточности одних лишь экономических, политических и военных мер в деле строительства нерушимого национально-народного государства, Фихте ради достижения этой цели предлагает радикально перестроить воспитательно-образовательный процесс. От эгоистической любви к себе, которая не в состоянии развиться в истинно нравственный образ мыслей и жизни, а потому оставляет человека пугливым и озабоченным исключительно собственными надобностями полуживотным, он призывает перейти к совершенно новому образованию настоящего гражданина на научно-философской основе и предлагает для этого ряд преобразований. Главные среди них – развитие живого родного языка, ревностно охраняемого от засорения мёртвыми иностранными словами; определяющая роль государства в организации процесса систематического воспитания гражданского сознания юношества; образование в юных гражданах рассудочного мышления, строго различающего эмпирический мир, данный нам благодаря органам чувств, от разумного постижения вечной божественной идеи, которая властно требует от человека полностью подчинить свою индивидуальную жизнь человеческому роду в виде национально-народного государства; создание условий для внутреннего духовно-религиозного завершения личности гражданина, так как именно религия, согласно Фихте, способна поднять дух человека над временем и над всякой современной и чувственной жизнью, приобщив его к вечности. Таким образом, именно в систематическом образовании и воспитании подрастающего поколения на философской основе, ведущем к национальному самоопределению народа, Фихте видит залог построения разумного государства, которому в силу идейной самоотверженности его граждан не страшны будут любые враги. Но общественное сознание того времени оказалось не готово к адекватному восприятию фихтевских предложений. Более чем через столетие после «Речей» Фихте на немецкой земле была предпринята попытка выдать национальную особенность духа немецкого народа за его действительную всеобщность и навязать эту особенность другим народам. Эта националистическая ошибка философски необразованного рассудка принесла горький опыт, сопряженный с великими человеческими трагедиями.

После разгрома нацизма патриотизм в Германии был приравнен к национализму. Однако с начала 2000-х гг. о необходимости возврата к патриотическому воспитанию заговорила партия ХДС. В своих обращениях она призывает к тому, чтобы любовь к Отечеству снова, как в эпоху Возрождения и

в Новое время, стала неотъемлемой частью мировосприятия немца. Несмотря на то, что в настоящее время немецкие политики окончательно не определились относительно легитимности патриотических чувств, вследствие чего целенаправленное формирование таковых в образовательных учреждениях пока невозможно, большая часть граждан Германии уже отделяет государственную символику и историю страны от нацизма. Сегодняшняя Германия переживает возрождение патриотизма, не обремененного идеями национальной исключительности.

В опыте других стран мира пристального изучения заслуживает и патриотическое воспитание в Великобритании. Главную роль в нём играет школа. При этом в соответствии с реформой об образовании 1988 г. большое внимание в ней уделяется совершенствованию задач нравственного, интеллектуального, физического и трудового воспитания учащихся. Особое место занимают предметы гуманитарного цикла, которые рассматриваются как источники духовности, гражданственности и патриотизма.

Своё место в патриотическом воспитании молодежи Соединенного Королевства занимают скаутские отряды. Первая организация скаутов возникла в нём в 1907 г. Сегодня скаутинг в Великобритании – это прошедшая испытанием времени школа гражданственности и патриотизма. Немалое значение на британских островах придаётся ознакомлению молодежи с военно-историческими традициями и популяризации армейской службы. Ключевая роль в этом принадлежит министерству обороны, которое реализует ряд социальных и обучающих программ. Основным элементом среди них являются так называемые Силы кадетов (Cadet Force), в которые включены 125 000 молодых людей в возрасте от 12 до 22 лет. Главной целью данных курсов является побуждение молодых англичан по окончании школы к военной карьере. Посещают курсы школьники на добровольной основе. Время занятий каждая школа устанавливает сама (как правило, это 2–3 часа после основных занятий один раз в неделю). Преподавателями являются офицеры, действующие или запаса. Занятия включают в себя изучение не только военного дела, но и истории войн, социальных наук, конституционных основ государства. Финансирование указанных программ осуществляется большей частью за счет правительства. Кроме этих курсов, в школах Великобритании существует военная подготовка, которая именуется «Системой вневойсковой подготовки», и проводится среди мальчиков и девочек в возрасте от 11 до 18 лет. Чтобы повысить гражданское самосознание юношества, а также обеспечить интеграцию в британское общество молодых иммигрантов, в школах Великобритании с 2006 г. преподается обязательный предмет «Основы гражданства». Правда, этот предмет пока не приносит должных результатов по

причине недостаточной подготовки педагогов, которые не в состоянии интегрировать вопросы расового, религиозного и этнического разнообразия и противоречий с современными общественными концепциями.

Резюмируя опыт патриотического воспитания в Великобритании, можно заключить, что в эту работу включены, можно сказать, все: семья, школа, местное сообщество, гражданские организации и движения, правительственные организации и учреждения. Следует также отметить, что созданная в Великобритании система патриотического воспитания оказала большое влияние на многие страны, входящие в состав бывшей Британской Империи, в том числе и на Соединённые Штаты Америки, где во многом именно благодаря английскому опыту сегодня наблюдается довольно высокий уровень патриотизма.

Вместе с тем, патриотическое воспитание в США, проходящее под девизом «*Novus Ordo Seclorum*» («Новый мировой порядок») имеет ряд особенностей. Патриотизм граждан США не имеет этнической основы. Это упрощает концептуальные основы его воспитания, но ограничивает патриотическое умянастроение идеологическими конструкциями государства, исключая интегрированный потенциал этнических и иных локальных сообществ. Гражданское самосознание народа этой страны настаивает на уникальности американской национальной идеи как особой формы справедливости, позволяющей в процессе принятия решений не учитывать интересы других народов. В школьной образовательной программе почти все гуманитарные дисциплины делают акцент на превосходстве американской формы правления и опасностях прочих идеологий.

С первого класса перед началом занятий американские школьники ежедневно произносят Клятву в верности флагу. Кроме того, в ходе занятий они получают важную воспитательную установку о социальном продвижении личности: каждый может стать тем, кем пожелает, в т. ч. руководителем государства. Несмотря на то, что в конечном итоге это дано единицам, такая установка помогает формировать чувство сопричастности к судьбе страны, ответственность за происходящее внутри неё и за её пределами, желание принимать участие в общественных инициативах. Этот важный принцип патриотического воспитания формирует в индивидуальном и общественном сознании, среди прочего, образ будущего США, делает его более предсказуемым, а само патриотическое воспитание подрастающего поколения – более системным.

Важная роль в воспитании патриотизма отводится и высшим учебным заведениям. В более чем трехстах колледжах и университетах США созданы курсы вневоинской подготовки офицеров резерва с четырех и двухлетним

сроком обучения студентов. По опубликованным данным, около 60-70% офицеров вооруженных сил США закончили военизированные курсы в этих заведениях.

В образовательном процессе США патриотическое воспитание проводится также в рамках гражданского воспитания и волонтерства, закреплённого законодательными актами: «Акт о национальном и общественном служении» (1990), «Корпорация национального и общественного служения» (1993), «Закон о служении Америке» и других. Этими документами выделяются следующие компоненты патриотического воспитания:

1. Реализация прав и свобод по Конституции США, позволяющих открыто критиковать власть, добиваясь изменений политики в различных сферах общественного быта и национальных интересов, мобилизуя при этом граждан для решения общих проблем. Основной вид занятий по этому компоненту – проектные уроки в школе, в рамках которых пишутся петиции по рассматриваемым проблемам действующим властям.

2. Государственные символы, которые с детства учат ценить и признавать всех американцев.

3. Участие в выборах и общественной деятельности. Патриотизм американцам видится в возможности влиять на выбор руководителей штатов и государства. Вместе с тем, по причине ограничения активного избирательного права целых категорий американских относительно других стран, молодёжь не слишком восприимчива к данному компоненту.

4. Поддержка военнослужащих, вне зависимости от политики в этом направлении правительства США. Военные после выхода со службы получают, кроме всего остального, крупные льготы по оплате высшего образования. После терактов 11 сентября 2001 г. в стране произошел значительный всплеск национальной активности, поток желающих служить в вооружённых силах возрос.

5. Формирование детских общественных объединений, в задачи которых входит привитие подрастающему поколению любви к своей стране, её культуре и ценностям. В национальное движение бойскаутов и гёрлскаутов вовлечены около семи миллионов детей. Методика патриотического воспитания включает экскурсии по историческим и военно-политическим местам, походы, военизированные игры, социальные акции. Акцент делается на физическую и идеологическую подготовку, практическая ориентация воспитания усиливается привитием навыков выживания в экстремальных условиях. В воинских частях организуют дни скаутов, когда школьники получают доступ на территорию части и общаются с офицерами, рассматривают военную технику.

6. Участие бизнес-структур в патриотическом воспитании, представители

некоторых из них с целью демонстрации высокой боеготовности вооруженных сил США разрабатывают тематические компьютерные игры для молодёжи.

7. Волонтерская деятельность. В различные исторические периоды правительство США способствовало развитию «общественного служения» как определенного вида деятельности, сочетающего альтруистические и эгоистические мотивы личности. В связи с этим следует отметить, что существенным признаком волонтерства в США является не свободная этическая убежденность личности в его необходимости, а коллективный характер волонтерской деятельности, который позволяет полезно провести время в приятной компании.

Таким образом, в основе патриотического воспитания граждан США можно выделить две составляющие – прагматическую и идеологическую. Американская модель патриотизма (т. н. «мотивированного патриотизма»), не полностью раскрывающая идею истинного патриотизма, имеет много общего с либеральным самосознанием жителей всех капиталистически-развитых стран. Однако в идеологическом плане между ними есть и различия. Они заключаются в претензии США на демократическое мессианство, которое в качестве блага сулит своим сторонникам материальные ценности «американской мечты», а также уверенность в том, что только США как «флагман свободного мира» гарантируют реализацию прав и свобод всех людей на земле. Вместо понятий *родина* и *Отечество* в американском патриотическом лексиконе употребляются слова *эта страна* и *Америка*, а также *американский образ жизни*, что отождествляет в сознании её граждан всё американское исключительно с США. Такие установки побуждают их принимать за истинный патриотизм жесткий приоритет национальных интересов собственной страны, основанный на слепой вере в превосходство американских представлений о демократии. Вследствие этого у патриотического воспитания по-американски находится всё больше противников, которые предостерегают от опасного смешения патриотизма с радикальным национализмом, выступающим под флагом самой передовой демократии.

Немалый интерес представляет практика формирования патриотического сознания молодёжи в Китайской Народной Республике. В современном Китае вопросам патриотического воспитания молодежи придается огромное значение. Можно сказать, что достижения этой страны в экономической и геополитической сфере напрямую связаны с ним. Китайский патриотизм, ведущий своё начало из древней истории, передавался из поколения в поколение, подкрепляясь общинным образом жизни и коллективным трудом, с одной стороны, и внешней дисциплиной, жесткой зависимостью индивида от общества, с другой. Модель советского воспитательного процесса в 1950-е гг.

была успешно интегрирована в китайскую систему образования и воспитания. Позже модель советского патриотизма была дополнена историческими концепциями древнейшей культуры Китая, прежде всего, трудами конфуцианцев и идеей «великого единения и равенства», сформулированной Кан Ювэем в конце XIX в., а также механизмами сдерживания иностранных культур, актуальными в эпоху электронных коммуникаций. Сегодня лозунг патриотического воспитания Китая гласит: «Служи народу!».

Усилия по развитию патриотического воспитания, предпринимаемые властями КНР, подкрепляются конституцией страны, принятой в 1982 г. В ней сказано, что китайские граждане обязаны любить свою страну и народ, получать знания о патриотизме, коллективизме, интернационализме и коммунизме. Китайские эксперты в области образования единодушно считают, что патриотизм несложен и его можно эффективно насадить с помощью школьных и университетских учебников. В статье 6 «Закона КНР об образовании» прописано, что государство прививает воспитанникам такие качества, как патриотизм, коллективизм, верность делу социализма, даёт понятие об идеях правовой системы китайского государства, о национальной обороне страны, о принципах единства нации. С 1980-х гг. в общественном сознании Китая принято положение, что «патриотизм есть лучшая традиция и наивысшее нравственное качество китайской нации», а главной формой патриотического воспитания признаётся изучение отечественной истории. При этом считается, что использование зарубежных источников при изучении всемирной истории оправдано только в том случае, если в них нет преклонения перед иностранным. Процесс пропаганды традиционного китайского мировоззрения и ограничения всего иностранного не прекращается и в настоящее время. Так, древние представления о Среднем царстве, окружённом варварами «четырёх сторон света», и о гармонизирующей роли Поднебесной империи ныне трансформировались в представление о том, что в ходе всей своей истории Китай находится в кольце врагов и неблагодарных соседей.

Воспитание патриотизма в Китае – не просто идеологический посыл, а широко разветвлённая программа, пронизывающая все виды воспитания и образования. В педагогических университетах страны преподаётся множество патриотически-заточенных предметов, в т. ч. посвящённых воспитанию китайского духа, изучению китайской истории, традиций и культуры. Совместно с Коммунистическим союзом молодёжи Китая проводятся различные мероприятия по патриотическому воспитанию во время национальных праздников и исторических дат. Большая роль в патриотическом воспитании отводится детско-юношеским организациям. Одна из них – Юные

пионеры Китая – насчитывает около 130 млн. членов; её устав предписывает создание отделения в каждой школе.

Военно-патриотическое воспитание молодежи в Китае занимает ведущее место в государственной идеологии и практике. Следует отметить, что КНР – одно из немногих государств в мире, в котором начальная военная подготовка является обязательным предметом школьной программы с 9 лет. Обязательная военная подготовка введена во всех учебных заведениях Китая с конца 1980-х гг. Ежегодно в государственных военных лагерях специальные обучающие программы проходят более 50 млн. детей в возрасте от 9 до 18 лет. Кроме военной подготовки дети и подростки получают навыки коллективной работы. Как отмечал в интервью американской газете "USA Today" детский психолог Л. Чже, программа обучения «предназначена не столько для распространения военных ноу-хау, сколько для формирования высокой нравственности и коллективизма среди обучаемых».

Важной составляющей армейской подготовки в учебных заведениях также выступает идеологическая работа, целью которой является привитие ценностей патриотизма, коллективизма и революционного героизма. Для реализации указанных задач в каждой школе назначается ответственный за эту работу (как правило, один из директоров). Кроме того, департаменты образования всех территориальных образований КНР создали систему совместных отделений с Народной Освободительной Армией Китая, где отрабатываются вопросы взаимодействия в деле воспитания, обучения и подготовки школьников к службе в армии.

Государственный комитет по образованию КНР рекомендует разучивать школьникам более ста различных песен патриотического содержания, участвовать в церемониях поднятия государственного флага. В патриотическом воспитании подрастающего поколения Китай активно использует Интернет-ресурсы. Действует множество специализированных сайтов, создана крупнейшая в Китае поисковая система Baidu.com (данный ресурс был разработан в 2000 г. по примеру поисковых систем Yahoo и Google). В 2006 г. в Китае запущена онлайн-энциклопедия – «Байдупедия». В этой системе содержится большое количество информации патриотической направленности. Китайскими национальными мессенджерами (QQ, WeChat) пользуются не только на родине, но и во всем мире. Активно развиваются Интернет-порталы «Китайское патриотическое воспитание», «Дом патриота» и другие. Стоит отметить, что в Китае в 2012 г. принят закон, запрещающий анонимные комментарии в Интернете. Правительство Китая строго следит за тем, чтобы в умы молодых людей не проникали идеи, не соответствующие официальной государственной идеологии.

Таким образом, основными направлениями патриотического воспитания в Китае являются: укрепление коллективного духа; формирование национального сознания; поддержка рационального, открытого, спокойного, уверенного авторитета государственной власти; осознание важности коллективной работы по внедрению инноваций; повышение осведомлённости китайских предприятий об их социальной ответственности. Важным фактором, содействующим патриотическому воспитанию подрастающего поколения, является наличие в стране официально провозглашённой идеологии, которая ориентирует граждан на единение всего народа с опорой на марксистскую концепцию в области прав человека и образования, на признание преимуществ социалистической демократии с китайской спецификой, по сравнению с капиталистической демократией Запада.

Большой интерес вызывает система патриотического воспитания в Израиле. Традиционно ориентированное на поддержание национально-религиозного образа жизни, это государство, находясь в состоянии постоянной конфронтации с соседними арабскими странами, уделяет огромное внимание вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Заслуживает изучения опыт работы по формированию у молодежи гражданско-патриотических качеств, проводимой образовательным музейным центром Холокоста «Яд Вашем» в Иерусалиме и «Домом борцов Сопrotивления» на севере страны. В этих музейных комплексах сосредоточены образовательные программы, включающие серии тематических занятий по истории, обществознанию, этнографии, литературе, музыке и т. п. Главной содержательной линией комплекса мероприятий является тема трагедии Холокоста. В то же время грамотный методический подход к созданию образовательных тематических блоков позволяет вызвать нравственные переживания и привлечь интерес подрастающего поколения к многогранным формам проявления гражданских качеств личности, к национальной и общечеловеческой духовной культуре.

За непродолжительную историю своего существования Израиль в нём была создана одна из лучших в мире систем по военно-патриотическому воспитанию и подготовке молодёжи к военной службе. Всеобщая начальная военная подготовка израильских школьников реализуется в рамках молодежной военизированной организации ГАДНА (аббревиатура ивритских слов «Молодёжные батальоны»). Руководство этой организацией осуществляет командование из числа кадровых офицеров израильской армии. Свою деятельность они координируют с Министерством просвещения. Во главе же всего этого процесса стоит служба старшего офицера Генерального штаба. В рамках ГАДНА израильские старшеклассники, независимо от пола, ежегодно

принимают участие в двухнедельных военно-полевых сборах, где под руководством офицеров и сержантов с ними проводятся занятия по стрелковой, физической и строевой подготовке. По окончании сборов каждый школьник проходит аттестацию, по результатам которой ему дается заключение об уровне его подготовки и рекомендации по выбору военной специальности. Для юношей и девушек 13-15 лет, решивших получить профессиональную подготовку по специальностям армейского профиля, действует целая сеть израильских аналогов кадетских корпусов. Наряду со светскими военно-учебными заведениями в Израиле действуют подготовительные колледжи для религиозно настроенных подростков, где интенсивная военная подготовка сочетается с изучением религиозных предметов. При этом религиозная составляющая образовательного процесса нацелена не только на усиление духовных основ военной подготовки, но и придание ей высшего правого смысла. Иудаизм как древняя религия еврейского народа играет в данном случае еще более значимую и действенную роль, чем идеологические концепции в других государствах.

С учетом изложенного можно заключить, что в системе подготовки молодежи допризывного возраста к военной службе в Израиле применительно к особенностям ближневосточного региона были развиты достижения советской системы военно-патриотического воспитания. Созданная в этой стране система гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания в решающей степени обуславливает способность Израиля эффективно отстаивать свои национальные интересы, несмотря на враждебное окружение арабских стран, чьи вооруженные силы многократно превосходят его собственные.

В целом оценивая зарубежный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения, необходимо отметить, что подходы к формированию у его представителей патриотического умонстроения в каждом из рассмотренных государств определяются в соответствии со сложившимися в нём экономико-политическими, социальными, культурно-историческими условиями, направляясь требованиями государства к организации воспитательной деятельности.

Основными факторами её эффективности являются:

- качественная нормативная база патриотического воспитания;
- идеологическое и научно-методическое сопровождение воспитательной работы с молодёжью;
- отлаженная система военно-патриотического воспитания представителей подрастающего поколения с детского до юношеского возраста;
- тесное взаимодействие между образовательными учреждениями, общественными организациями, объектами культуры, СМИ и органами

государственного управления в вопросах обеспечения национальной безопасности, одним из которых является вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения, при всемерной организационной и финансовой поддержке воспитательной работы со стороны государства;

- наличие в стране мощных молодежных организаций, выступающих проводниками патриотических установок государства;
- использование советского опыта патриотического воспитания, что свидетельствует о его несомненных достоинствах.

Патриотическое воспитание в нашем Отечестве в каждый исторический период существования государства российского имело свои особенности. При этом характерной чертой формировавшейся веками системы патриотического воспитания является опора на ратные подвиги соотечественников и проверенные временем духовно-нравственные ценности. Патриотическая идея всегда была одним из мощнейших факторов, обеспечивающих жизнестойкость российского общества и государства.

Патриотические чувства представителей русского и других народов России, испытанные в их борьбе за независимость и свободу своей Родины-матери, существовали со времени возникновения государства российского. При этом на первых этапах развития отечественной государственности патриотическая идея находила своё выражение в основном в искусстве и религии, бытуя в духе народов на уровне обыденного сознания. Патриотизм был тогда просто разумным чувством отдельных индивидов, которое из связи с родной землей, родом и племенем рождало их дружинное братство. Наши летописи, проникнутые пафосом единства государственной жизни и защиты родной земли суть первоисточники патриотического воспитания. Дополненные другими памятниками отечественной культуры (в т. ч. «Словом о законе и Благодати», где русский народ был определён как часть человечества), они заключают в себе идейные основы воспитания патриотического сознания индивидов в нашем Отечестве. При этом их авторы, в отличие от авторов аналогичных европейских документов, доказывают пагубность личного обособления и высокомерной гордыни, признают главенство коллективной народной силы над индивидуальностью и равноправие всех населяющих нашу страну народов.

Становление ядра системы патриотического воспитания относится к эпохе Петра Великого, первым призвавшего воинов сражаться не за монарха, а за Отечество. Именно при нём в России в 1716 г. начало употребляться слово *патриот*, обозначающее человека, активно участвующего во всех военных и гражданских делах во имя сохранения автономии и дальнейшего развития родной страны. Патриотизм становится самой высокой государственной

добродетелью и непременным условием получения чинов, наград, званий. Консолидация национально-патриотического сознания шла и через соединение Петром I духовной и светской власти. Его ближайшие сподвижники и последователи, из которых нельзя не назвать Ф. Прокоповича, И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, М. В. Ломоносова и Н. М. Карамзина, стали первыми идеологами патриотического воспитания и в своих трудах настаивали на том, что Россия имеет собственную уникальную историю, культуру, традиции и язык, которые служат залогом нашей самобытности.

С XVIII в. в России интенсивно развивается военно-патриотическое воспитание. «Инструкция пехотного полка полковнику» предписывала командирам организовывать работу по патриотическому воспитанию воинов посредством регулярного разъяснения и чтения Уставов, артикулов, приказов, а также рассказов о славе и могуществе России. Вместе с тем, как непреложное правило подразумевалось, что каждый офицер будет являть собой яркий пример патриотизма.

Знаменитые русские полководцы и флотоводцы XVIII-XIX вв. стремились развивать сознательное отношение воинов к воинскому долгу, чести и высокому призванию защитника Отечества. Так, П. А. Румянцев выделял в воспитании личного состава два элемента – моральный и физический. При этом на первое место он ставил моральный элемент, главной составляющей которого, по его мнению, была любовь и преданность своей Родине. Наиболее ярко и полно патриотическая идея воплотилась в деятельности А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, М. И. Кутузова и М. И. Драгомирова. «Русская армия всегда была школой патриотической верности», а её победоносный настрой выступил «основой нашего национального самосознания», – подчёркивал русский философ И. А. Ильин.

Вместе с практикой реализации патриотического умонастроения развивалось и теоретическое осмысление патриотизма. Идею содержание его понятия разрабатывалось русскими философами и учёными, деятелями искусства и религии с учётом достоинств и недостатков того, что давали зарубежные мыслители и художники. Раскрытию этого содержания способствовал А. Н. Радищев, утверждавший, что не все рождённые в Отечестве достойны почетного наименования *гражданин*. П. Я. Чаадаев подчеркнул в своих «Философических письмах» имманентную противоречивость патриотического умонастроения, сочетающего любовь к Отечеству с ненавистью к недостаткам Родины-матери. М. Е. Салтыков-Щедрин полагал, что только образованный человек способен постичь истинное понятие патриотизма. Понимание патриотизма, предложенное Н. Г. Чернышевским, учитывало собственную выгоду личности от следования его принципам.

Нетленными памятниками патриотического воспитания юношества являются литературные произведения А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, М. Ю. Лермонтова, Ф. М. Достоевского и А. А. Григорьева. Многие положения, сформулированные в работах русских философов В. С. Соловьёва, И. А. Ильина, С. Л. Франка, Н. А. Бердяева, могут быть сегодня успешно использованы в патриотической работе. В последние сто лет существования Российской Империи сложилась известная патриотическая триада, выраженная формулой «За веру, царя и Отечество». Она нацеливала гражданское сознание на сохранение единой и неделимой Святой Руси – хранительницы истинно православной веры, а также на поддержание статуса России как мощной военной державы, задающей политические установки и участвующей в принятии мировых решений.

В советский период истории нашего государства формируется новая концепция и практика патриотического воспитания подрастающего поколения. Коммунисты усмотрели в новом патриотизме, питаемом революцией, не только духовный щит социалистического Отечества, но и одно из орудий реализации коммунистического идеала в нашей стране и во всём мире. 1930-е гг. ознаменовались чрезвычайным ростом интереса молодёжи к армии и особенно к авиации. Важной инициативой, содействующей появлению мощной, эффективно функционирующей советской системы патриотического воспитания, стало создание ОСОАВИАХИМа. Эта организация нашла новые формы массового обучения населения военному делу, а с помощью прессы, комсомола, пионерии и спортивных организаций вовлекла в свои ряды значительную часть молодёжи. Большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения советских граждан внесли кино и литература. За короткий срок патриотическое воспитание в СССР достигло небывалых успехов.

Сформированный в советских условиях патриотизм раскрыл свой благотворный потенциал в годы Великой Отечественной войны. В немалой степени именно на нём основывались невиданная стойкость и мужество советских воинов, массовый героизм на фронте и в тылу, причём и в тот тяжелейший период патриотическое воспитание продолжало развиваться. Изменились государственная политика в отношении к религии, понятие «советский народ» стало трактоваться иначе: как социальная общность людей, основанная на содружестве всех наций и народов единой страны, участвующих в достижении общей победы. Именно в дни войны А. Ф. Лосев написал своё фундаментальное произведение «Жизнь», посвящённое патриотизму как любви к Родине-матери – жертвенной любви, которая делает служение ей смыслом человеческой жизни и подвигает людей на самоотречение.

Своего пика советский патриотизм достиг при восстановлении

разрушенного войной хозяйства и на послевоенном строительстве новых грандиозных энергетических и промышленных объектов в Сибири, при освоении целины и космического пространства, где главную роль играл энтузиазм молодёжи. Однако уже в 1970-х гг. в организации патриотической работы начали проявляться существенные недостатки, а в 1980-х гг. в ней возобладали формализм, парадность, приверженность к уже устаревшим методам и формам патриотического воспитания, отчего, прежде всего, заметно снизился престиж военных профессий.

В 1990-е гг. демонтаж социалистической системы хозяйствования и переход к глобально открытой рыночной экономике стал нелёгким испытанием как для новой России, так и для системы патриотического воспитания. Эти годы характеризуются резким ухудшением материального положения учреждений воспитания и образования, сокращением возможностей бюджетного финансирования, падением объёмов строительства воспитательных учреждений и темпов технического переоснащения их учебной базы, свертыванием военно-патриотической работы с учащейся молодёжью, снижением уровня научно-методического обеспечения патриотического воспитания, общим кризисом патриотического умонастроения граждан, значительным ухудшением состояния подростковой и молодёжной среды, бурным ростом в ней асоциальных явлений (наркомании, преступности и т. п.).

После распада Советского Союза советский патриотизм, вдохновлённый великой Победой и видимым приближением реализации коммунистического общественного идеала, теряет свою идеологическую силу. Складывается т. н. «постсоветский патриотизм» – весьма неоднородное духовное явление, противоречиво сочетающее в себе обновлённую российскую имперскую идею, противостояние неокOLONIALному влиянию Запада с заимствованной оттуда идеей развития гражданского (буржуазного) общества. Его идейная неоднородность на практике привела к конкуренции нескольких политически-идеологических версий патриотизма, выражающих интересы различных социальных групп российского общества.

В начале XXI в. начинается постепенное восстановление организационной структуры патриотического воспитания. 16 февраля 2001 г. Правительство РФ впервые принимает государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.». На основе этой и принятых позже программ в короткое время удалось сформировать элементы, необходимые для восстановления в нашей стране военного и гражданского патриотического воспитания. В 2014 г. был официально возрожден физкультурный комплекс 1931 г. «Готов к труду и обороне». 29 октября 2015 г. Президент Российской Федерации подписал Указ

№ 536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», призванной заполнить вакуум гражданско-патриотического воспитания в школе. Тем не менее, в настоящее время в России остаётся немало проблем в этой сфере, начиная с финансовых трудностей и кончая отсутствием современной научно-методической базы патриотической воспитательной работы и подготовленных для неё кадров. В связи с этим изучению опыта патриотического воспитания подрастающего поколения и работе по приведению патриотического воспитания в соответствие с современными требованиями необходимо придать систематический характер.

1.3. Современная ситуация в сфере патриотического воспитания и причины антипатриотических настроений

В последние годы наблюдается повышенный интерес государства и общества к патриотическому воспитанию подрастающего поколения граждан России. Исследуется отношение юношества к поворотным событиям нашей истории, учитываются возрастные особенности его восприятия. Происходит восстановление памяти о Великой Отечественной войне, атаки на которую начались в период распада СССР, а в настоящее время заметно усилились. С целью консолидации нации всемерно поддерживаются гражданско-патриотический мемориальный ритуал «Бессмертный полк», всероссийские акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», укрепляются организации, которые борются с информационной агрессией и деструктивными идеологиями.

Наряду с сохранением исторической памяти народа о его победах, поддержкой народных традиций и подготовкой защитников Родины, современное патриотическое воспитание ставит перед собой задачу вовлечения молодых людей в общественно-политические процессы. Добровольчество как движение молодёжи, вызванное её побуждениями к добрым и общественно значимым поступкам, становится стрелковым элементом государственной молодёжной политики.

Для решения задач патриотического воспитания реализуются федеральные, региональные и местные программы, вырабатываются новые, в большей мере соответствующие мировосприятию современной молодёжи формы и способы раскрытия потенциала её созидательной активности. Важный импульс этой работе придают масштабные возможности национальных проектов, в том числе реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», инициированного действующим Президентом России.

Благодаря перечисленным мерам происходит постепенная реабилитация слов *патриотизм*, *патриотический*, *патриот*, получивших в 1990-е гг. негативные коннотации. В 2000-2010-х гг. отношение к ним стало нейтральным, а в настоящее время эти слова воспринимаются, как правило, положительно. Вместе с тем, их подлинное значение нередко дискредитируется отдельными поступками представителей власти и общественности, выдающих себя за патриотов, а свои личные и даже иностранные интересы – за интересы нашей Родины и Отечества. Борьба за и против патриотической идеи достигла ныне такой остроты, что представления о патриотизме как духовной ценности стали не только объединять людей и народы, но и разобщать их.

В национальном характере нашего народа укоренено чувство общности с другими народами, вызывающее у него острое желание духовно приобщиться к единому человечеству. Это чувство исторически культивировалось христианством, настаивавшем на равенстве всех людей перед Богом, и благодаря этому выражало всеобщий момент патриотизма, по которому русский народ, подобно всем другим особенным народам, есть неотъемлемая и своеобразная ветвь человеческого рода. Современные социологические данные подтверждают, что Россия входит в число пяти стран мира, более 10% граждан которых демонстрируют позитивную глобальную идентификацию, т. е. не прочь отождествить себя с миром в целом.

Оборотной стороной этой мировой отзывчивости является по-детски наивная ксенофилия россиян – их любознательное влечение ко всему чужеродному, иностранному. «Железный занавес», оградивший после Второй мировой войны западный мир от СССР, дал мощную подпитку этому влечению. Немалому числу граждан нашей страны уже с конца 1950-х гг. стало казаться, что на Западе люди живут лучше, чем в их родной стране. Иностранные товары подкупали их своим высоким качеством или вообще не имели аналогов в ассортименте советской торговли. Британская и американская рок-музыка, доносясь до слуха наших молодых людей, будила в их душах чувство небывалого раскрепощения. Зарубежные радиоголоса дополняли эти впечатления расчетливым описанием прелестей якобы абсолютно свободной и вполне обеспеченной жизни на Западе.

С падением «железного занавеса» в конце 1980-х г. это пристрастие к чужеродному потребовало немедленного удовлетворения. Многие, не удовлетворённые своим настоящим, отвернулись от нашего прошлого и исторического опыта, возмечтав жить так, как живут в т. н. «развитых странах». Это наивное доверие к западным ценностям поддерживали их сторонники внутри нашей страны, активные в СМИ, целью которых была дискредитация нашего образа жизни и государства. Поскольку государство опирается на

нравственное сознание его граждан, постольку для успеха дискредитации требовалось разрушить гармонизирующее это сознание начало. Поэтому главной задачей информационной войны против России стало разрушение нашей исторической памяти. Основные удары против неё были направлены на память о социалистическом строительстве и Великой Отечественной войне, когда Генеральным секретарем Коммунистической партии, а также Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами СССР был И. В. Сталин. С нею боролись путём навязчивых указаний на преступления сталинского режима, уничтожившие якобы чуть ли не половину населения страны, и требований покаяния за «коммунистический террор». Информационная агрессия была направлена не только на историю СССР, но и на его преемницу Россию, где якобы как нигде в мире нарушаются права человека, ибо граждане нашей родной страны крайне пассивны, а их руководители – люди бесчестные и насквозь коррумпированные. Либеральная пропаганда воспевала преимущества западного мира и вселяла в сознание россиян презрение к самим себе.

На этом фоне в 1990-е гг. слово *патриот* в России сделалось бранным, а словосочетание *национал-патриот* по смыслу ставилось в один ряд со словами *нацист* и *фашист*. Этой антипатриотической настроенности способствовало толкование понятия нации как исторически сложившейся общности людей, которая выступает определённой ступенью развития каждого народа как этноса. Принятая в нашей стране этническая трактовка термина «нация» отличалась от его значения в реально-исторической действительности, в котором этническое самосознание было и остаётся лишь одним из элементов, который с развитием национального самосознания народа отходит на второй план по мере того, как в обществе растёт влияние гражданско-правовых институтов. Национальное состоит не в особенностях цвета кожи, языка и обычаев народа, а в особенной определённости духа народа, решающего всеобщую, всемирно-историческую задачу, стоящую перед человечеством. Как может трактовка понятия нации вызывать антипатриотические или патриотические настроения? Если нация толкуется в этническом смысле, т. е. как народность, то, соответственно, и патриотизм понимается в узком, этническом, смысле, не сплачивающем, а разобщающем народы. На это недоразумение, уже обернувшееся разложением Союза ССР, ныне опираются попытки разобщить народы России путём разрушения истинно национального, или гражданско-политического самосознания её граждан, которое обеспечивает конкретное единство локального и национально-государственного патриотизма.

Не менее весомой причиной антипатриотизма является антинациональный и антипатриотический характер мировоззрения значительной части собственников крупного и средней величины капитала, а

также сращённой с ними власти и либеральной интеллигенции. Сплочённые общими материальными интересами представители этих групп, именующие себя «элитой», имеют политические, экономические, информационные и иные ресурсы влияния, используемые для навязывания «массе», или «толпе» абстрактного космополитизма и потребительского образа жизни. Их устремления, несмотря на их декларации, преследуют отнюдь не цель служения Отечеству. Эта политико-экономическая причина антипатриотических настроений привела к тому, что высшей ценностью и мерой человеческого достоинства в современной России стали деньги – капитал, который не просто позволяет жить в достатке, но должен неограниченно возрастать. Сложившуюся под действием этой причины социальную этику характеризует, главным образом, своекорыстное себялюбие, сочетающее эгоцентризм и разнузданный гедонизм. Усвоившие такую социальную этику молодые люди, даже если остаются в родных пределах, представляют себя частью мнимого «глобального мира» и, исходя из этой иллюзии, строят свою реальную жизнь.

Непонимание духовной природы любви к Родине и того, что личность формируется в процессе взросления человека и образования его духа, – это ещё одна причина антипатриотических настроений подрастающего поколения. «Родина есть духовная реальность. Чтобы найти её и узнать, человеку нужна личная духовность. Это просто и ясно: родина воспринимается именно живым и непосредственным духовным опытом; человек, совсем лишённый его, будет лишён и патриотизма». В этих словах И. А. Ильина выражена взаимосвязь личности и патриотизма. Одно с необходимостью предполагает другое: человек сначала должен дать своему духу настоящее образование, стать личностью, чтобы его патриотические порывы, естественно вырастающие из привязанности к тому месту, где он родился и вырос, претворились в его сознательную любовь к Родине-матери и привели к деятельному служению Отечеству. В связи с этим нельзя не заметить, что не только образование как формирование личной духовности служит источником патриотического умонастроения. Одно из противоречий патриотизма выражается в том, что прямой зависимости между величиной культурного капитала и патриотическим поведением личности нет. Подтверждением тому служат случаи, когда вроде бы талантливые и образованные люди идут на подлость и предательство Родины-матери. И, наоборот, в истории можно найти множество примеров, когда малообразованный и не блистающий талантами человек, выступив на её защиту, совершает героические поступки – высшие духовно-нравственные акты личности.

Понимание человеческой личности как «духовного существа» – уникального в своей индивидуальности и в то же время всеобщего благодаря

своей духовности – раскрывает несостоятельность ныне популярного в молодёжной среде эгоистического индивидуализма. Эгоист не понимает, что «я» и «мы» – это не нечто внешнее и отличное друг от друга. Напротив, это целостная реальность. Принадлежность каждого человека семье и роду генетически предшествует его самосознанию. Я, справедливо констатировал другой русский философ С. Л. Франк, есть по рождению, а, следовательно, и по существу, итог и воплощение связи отца и матери, которая вдобавок отнюдь не ограничивается моими родителями, а с глубочайшей витальной силой уходит в глубину веков, ко всем моим предкам – неважно, знаю я их имена, или нет. Вот почему первичной категорией нравственной жизни в обществе является обязанность, а не право, заключает Франк, которое, в свою очередь, должно быть производным от обязанности. Исходя из этого, он прекрасно формулирует истинный смысл демократии: «Демократия есть не власть всех, а служение всех».

С другой стороны, переформатирование сознания из личного в массовое тоже есть немаловажная причина антипатриотических настроений. Всё, что не соответствует увлечениям массы, сегодня вытесняется. *Быть, как все*, становится правилом жизни. Обезличиванию людей способствуют и бизнес-стратегии, ориентирующиеся на массовые показатели. В советский период истории России с его пафосом высшей гуманистической цели, выраженной лозунгом «Всё во имя человека, всё для блага человека», государством ставилась задача всестороннего и гармоничного развития личности. Сегодня такая задача не ставится, а понятие личности толкуется превратно, отчего личную жизнь зачастую путают с интимной жизнью. Позитивистская парадигма, господствующая теперь в образовании, игнорирует в человеке личность, отрицая её духовно-нравственное начало. Выйти из этого тупика можно только с помощью настоящего образования духа человека. Отказ от воспитательной компоненты образования после демонтажа советской власти стал одним из главных негативных факторов воспроизводства патриотического индифферентизма и нигилизма подрастающего поколения, ибо исчезла единая цель образования и воспитания – формирование гармонически развитой личности человека. Этот отказ не в последнюю очередь был вызван представлением об идеологической нейтральности нового российского государства, навязанным нам Западом. Огромный вред сфере образования наносят рыночные принципы, нацеливающие его не на воспитание человека в человеке, а на подготовку узкого специалиста – винтика в машине расширенно воспроизводящего себя капитала. Использование в официальных документах, нормативных для сферы образования, словосочетания «оказание услуг» фактически приравнивало школы к баням и парикмахерским, что привело к

непозволительному понижению статуса учителя юношества, не говоря уже о незащищенности педагогов перед формально-юридическими требованиями.

Следующей проблемой, спровоцированной модернизацией (точнее, вестернизацией) образования, стало обнищание русского языка, тоже имеющее немалые антипатриотические последствия. Язык, как всё живое, одновременно прочен и хрупок, отчего он подвергается смертельной опасности вследствие разного рода дегенерирующих влияний. Одним из них является то, что знание английского языка в России стало цениться сегодня выше знания русского языка. Этому содействовало также отставание нашей страны в электронном приборостроении, отчего вся лексика компьютерных и коммуникационных технологий к нашему времени оказалась английской. Кроме того, нельзя не указать на жаргонизацию обыденной речи и на распоясавшуюся не только в интернете ненормативную лексику. Родная речь есть незаменимая среда и мощнейшее средство патриотического воспитания, а её чистота и красота есть гарантия сохранения нравственного здоровья народа. Все призывы молодёжи к моральной ответственности и нравственным идеалам будут тщетны, если через язык в сознание подрастающего поколения проникнут совсем другие поведенческие установки.

Поскольку патриотизм, кроме школы, воспитывается исторической наукой, искусством и философией, вошедшими в обиход культуры, постольку состояние этих сфер тоже сказывается на качестве и эффективности патриотического воспитания. Если главным критерием развития науки становятся количественные наукометрические показатели, если разного рода провокации и перформансы начинают заменять настоящее искусство, а музеи, филармонии и театры вынуждены по требованию Министерства культуры стремиться к коммерческому успеху, то благополучным это состояние назвать никак нельзя.

Самой же глубокой стратегической проблемой патриотического воспитания подрастающего поколения является отсутствие у его воспитателей единого понятия патриотизма. Сегодня различные определения патриотизма даются на основании множества его проявлений. Проявления эти берутся воспитателями из жизненного опыта и, как правило, не связываются ими в целостное понятие. Но в таком случае патриотизмом можно назвать что угодно. Он останется лишь мнением, или представлением, а не понятием. Эти мнения имеют форму искренних, но исключительно субъективных убеждений, на которые воспитатели юношества и опираются в своей деятельности. Нельзя не признать, что такое, направляемое мнениями, воспитание тоже достигает своей цели, но скорее случайно, а не с необходимостью, как требуется. Из сказанного следует вывод, что недостаточная эффективность патриотического воспитания

современной молодёжи вызвана господствующими в нём *искажёнными* представлениями о патриотизме. Молчаливо предполагается, будто воспитатели патриотизма знают, что такое истинный патриотизм, но на деле это не так. Разумеется, единого определения патриотизма, которое однажды и навсегда примут все, нет и быть не может. Добиваться неизменного единомыслия в отношении любого предмета есть ложная, догматическая цель. Но признание этого отнюдь не означает, что нельзя или вредно стремиться к единому пониманию сути патриотизма, постепенно преодолевая тем самым разногласия мнений о нём, ибо произвольные определения патриотизма могут оказаться как истинными, так и ложными.

Ложные формы патриотизма возникают из-за нарушения целостности его понятия в случае обособления одного из его необходимых моментов – особенного, всеобщего, или единичного. Одним из проявлений лжепатриотизма выступает яростная борьба за присущие своему народу особенности и отвержение особенностей всех иных народов. Это и есть национализм, т. е. ксенофобия – ненависть к чужому, а не подлинная любовь к своему. Однако, с другой стороны, не следует впадать и в противоположную крайность – в ксенофилию, или восхваление всего инородного. Здесь важна истинная мера, на которую указывал И. А. Ильин: «Любить свою Родину совсем не значит отвергать всякое иноземное влияние, но это не значит и наводнять свою культуру полой водою иноземщины». Напротив, игнорирование национальных особенностей своего народа ради всеобщего момента патриотизма чревато впадением в абстрактный космополитизм, т. е. в равнодушие или даже ненависть к своему народу, завуалированную призрачной любовью ко всем народам. С третьей же стороны, обособление единичного момента философского понятия патриотизма порождает казённый патриотизм, использующий патриотическую риторику как средство для достижения своих корыстных целей. Разоблачение ложных форм патриотизма есть одна из стратегических задач патриотического воспитания подрастающего поколения.

Отсюда вытекает следующая стратегическая проблема – проблема понимания противоречивой природы разумного патриотизма. Если природное начало патриотизма выражается в инстинктивной любви человека к родной земле, то этой любви не может не противоречить рациональный, или осмысленный патриотизм. Сегодня тема рационального патриотизма муссируется либеральной интеллигенцией, которая стремится к раскрытию личной полезности и общественной выгоды патриотического поведения на основе договорных отношений. Разума без рассудка действительно нет, но вера в то, что одно только рассудочное мышление может познать и исправить недостатки родной страны, иллюзорна. В патриотизме остается много и

бессознательно-природного, умаление чего отрицает безусловную ценность чувства любви к Родине-матери, поскольку оно не может быть результатом договорного отношения между субъектами. Кроме того, вера в рассудочную рациональность способствует эгоистическим проявлениям, ищущим только личную выгоду даже в общественно-полезных делах. Доверие же исключительно к бессознательно-природной любви, к стихийному народному согласию с властью, наоборот, способствует возникновению такого патриотизма, который, по словам П. Я. Чаадаева, всё видит в розовых очках, приукрашивая существующее положение дел. Только в гармонии природного с духовным началом, стихийного с рассудочным и разумным патриотизм воодушевляет людей на сознательную и подлинно созидательную деятельность.

Кроме противоречия природного и рационального начал, патриотическое воспитание пока не учитывает должным образом противоречие в патриотизме вечного и временного, или логического и исторического. Историческое образование целительно тогда, когда оно вызывается могучей жизненной силой настоящего, устремленного в ясно мыслимое будущее. Именно об этом в интервью, посвящённом национальной идее, говорил действующий Президент России, призывая не «хвататься только за наше героическое прошлое», но и смотреть в «не менее героическое и успешное будущее», поскольку патриотизм не должен быть «квасным, затхлым и кислым». Постоянный уход от настоящего в прошлое бальзамирует живую в прошлом жизнь, ослабляет инстинкт самоутверждения юности, остужает молодой задор и способность к самоотверженной любви. Ограничивать же молодёжь только извлечением уроков из прошлого, не предлагая ей образ желаемого будущего родной страны и не давая ей реальной возможности самой (пусть даже интуитивно, а лучше, разумеется, сознательно) такой образ формировать – значит просто клонировать исторические стереотипы, тем самым удобряя почву для антипатриотических умонастроений.

1.4. Цель, задачи, принципы и направления реализации Стратегии патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России

Цель реализации Стратегии – формирование системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Задачи, которые требуется решить для достижения этой цели:

- (1) проведение академической и общественной дискуссий о содержании понятия патриотизма;
- (2) дальнейшая философско-теоретическая разработка понятия

- патриотизма;
- (3) философско-теоретический анализ ложных форм патриотизма;
 - (4) изучение противоречий между местным (региональным, этническим) и гражданско-политическим (общегосударственным) патриотизмом и разработка метода их разумного разрешения;
 - (5) исследование возможностей гармоничного развития русского языка и родных языков других народов России;
 - (6) изучение актуальных проблем формирования национального самосознания граждан России;
 - (7) выяснение характера взаимосвязи между патриотизмом и активной гражданской позицией человека;
 - (8) признание патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России стратегической целью государственной культурно-образовательной политики;
 - (9) определение специфического вклада семьи, школы, общества, государства, положительных наук, искусства, религии и философии в дело формирования патриотического умонстроения юношества;
 - (10) выяснение роли межэтнического и межконфессионального диалога в процессе формирования патриотического образа мыслей подрастающего поколения граждан России;
 - (11) исследование места патриотизма в системе ценностей современной российской молодёжи;
 - (12) поиск новых подходов к патриотическому воспитанию, учитывающих актуальные изменения в ценностных ориентациях, потребностях и интересах подрастающего поколения;
 - (13) исследование актуальных проблем и поиск эффективных мер содействия формированию патриотического умонстроения представителей подрастающего поколения;
 - (14) разработка средств патриотического воспитания в условиях современной информационно-коммуникационной среды;
 - (15) нахождение эффективных мер противодействия негативному влиянию информационных агрессий на патриотическое сознание молодёжи, способов культивации у подрастающего поколения традиционных ценностей народов России и утверждения в сознании представителей подрастающего поколения уважения к её историко-культурному наследию;
 - (16) нахождение эффективных приёмов пробуждения созидательной социальной активности молодёжи;
 - (17) исследование воспитательного потенциала фигур различных

- исторических личностей и Героев Отечества;
- (18) обновление форм и обогащение содержания патриотического воспитания;
 - (19) создание научно-методических центров патриотического воспитания на базе образовательных учреждений и общероссийских общественных организаций.
 - (20) формулирование критериев качества патриотического воспитания и создание системного индекса его показателей.

Принципы реализации Стратегии патриотического воспитания:

1. Поскольку патриотизм есть умонастроение, которое свободно направляет все силы и способности гражданина на преодоление недостатков своей Родины ради её развития и процветания, постольку в деле патриотического воспитания подрастающего поколения эффективны лишь такие средства и методы, которые находятся в согласии с нравственной свободой личности. Никто не может обязать человека любить его Родину-мать, так как любить что-либо по приказу нельзя.

2. Благодаря своему духовному наполнению патриотическое воспитание помогает человеку в детстве, отрочестве и юности преодолевать гнёт его инстинктивно-непроизвольных влечений и мотивированных произволом (т. е. лишь потенциально свободных) эгоистических желаний. Оно помогает становиться человеку разумным самостоятельным существом – зрелой личностью, осознающей свободу своей воли и, стало быть, *ответственность* за продиктованные ею поступки. Патриотическое воспитание есть, по сути, школа общественно-государственного добровольчества – школа гражданского служения. В ней человек становится личностью, преодолевает свою природную ограниченность и, в известном смысле, конечность, поскольку его добрые дела надолго входят в историческую память его народа и его страны.

3. Система патриотического воспитания складывается в совместной работе воспитателей и воспитанников на благо своего Отечества и через него – всего мира. Тем самым она практически раскрывает для юношества несостоятельность индивидуализма, наследуя и развивая исконную русскую традицию соборности как солидарного служения своему Отечеству сыновей и дочерей своей Родины-матери. Диалоги и дискуссии с юношеством, возникающие в ходе этой работы, проясняют для молодых умов диалектику понятия патриотизма и метод разумного разрешения его противоречий.

4. Всеобщность патриотического воспитания и единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают право каждого на патриотическое воспитание, в том числе предполагают вовлечение

представителей подрастающего поколения с различными степенями инвалидности в полноценную гражданскую активность по принципу «Вместе со всеми».

5. **Ход и результаты реализации стратегии патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России требуют открытой, независимой и компетентной оценки качества патриотического воспитания на основании системного индекса его показателей.**

Стратегия патриотического воспитания включает **три направления воспитательной работы**, составляющие их стратегический комплекс. В каждое из направлений входят задачи и подзадачи, раскрывающие различные аспекты патриотизма.

Первое направление воспитательной работы имеет своей целью воспитание любви к Родине-матери и Отечеству. Это основное направление патриотического воспитания содействует развитию сил и способностей юных граждан, благодаря которым они в будущем внесут посильный созидательный вклад в жизнь, развитие и процветание своей страны. Главные задачи этого направления: (а) знакомство воспитанников с истинной историей Отечества, свободной от любого рода фальсификаций и предвзятых истолкований, сглаживающих её трагические противоречия; (б) освоение философски обоснованного образа будущего их Родины-матери. Это направление патриотического воспитания призвано помочь воспитаннику зажечь в своём духе активную, творческую любовь к Отечеству, умножающую его силы и развивающую его способности стать полезным себе и другим гражданином своей страны. Любовь к Отечеству требует также развития национального самосознания, которое подвигает воспитанника на самоотречение и проявляется в умении видеть недостатки своей Родины-матери, чтобы по мере сил содействовать их искоренению. В подзадачи этого направления входят глубокое изучение родного и русского языка, народного искусства, уяснение нравственных и религиозных источников воинской славы родного Отечества, изучение природы и обычаев своей малой родины, географии родной страны и мира. Стратегический смысл этого направления состоит в соединении личной жизни представителя подрастающего поколения с жизнью своего народа и родной страны.

Второе направление воспитательной работы воспитывает любовь к другим народам и странам, чем помогает пробуждению у воспитанника того, что Ф. М. Достоевский в своей знаменитой речи об А. С. Пушкине назвал *всемирной отзывчивостью* духа. Это направление помогает представителю подрастающего поколения осознать себя гражданином мира, «всечеловеком», и, таким образом, приобщиться к патриотической идее в её предельном развитии,

когда от избытка деятельной любви к своему Отечеству она превосходит саму себя. Истинный патриотизм зиждется в такой же мере на любви человека к своей Родине, в какой и на вере, что благодаря Богу люди всех стран внутренне объединены высшей духовной связью, отчего в лице каждого человека неповторимым образом представлена идея всего человеческого рода. Решение задач этого направления содействует личному осмыслению молодыми людьми судеб особенных народов и всеобщего блага, выступающего целью мировой истории человечества.

Третье направление воспитательной работы содействует идентификации в сознании воспитанника любви к Родине-матери и Отечеству со всеобщей любовью к человечеству. Решение задач этого направления помогает воспитаннику научиться любить свой народ и родную страну в их конкретном единстве со всеми другими народами и странами. К третьему направлению относится всё, что способствует деятельности представителя подрастающего поколения в интересах родной страны и мира в целом (организация экологических акций, информационная политика, содействующая осмыслению истинного патриотизма, а также развитие созидательных способностей личности в спортивных секциях и научно-технических кружках, в драматическом, изобразительном, поэтическом и песенно-музыкальном искусстве, воспевающем высокий смысл и глубину национально-народной и мировой культуры). Кроме того, это направление патриотического воспитания стимулирует созидательные молодёжные инициативы, поддерживает детские и юношеские объединения социальной направленности, разработку и внедрение эффективных форм технологий социализации индивидов, их активного включения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других задач страны.

1.5. Возрастные этапы реализации Стратегии патриотического воспитания

Реализация Стратегии патриотического воспитания предполагает непрерывный цикл образовательно-просветительской работы воспитателей всех возрастов. На всех этапах взросления (формирования личности) человеческого индивида используются адекватные его возрасту формы, средства и приёмы достижения стратегической цели патриотического воспитания.

Стратегия выделяет три этапа воспитания патриотического умонстроения личности гражданина сообразно возрастам индивида:

1. **Этап детства** человеческого индивида, длящегося весь дошкольный и начальный школьный периоды, когда самое активное участие в воспитательном

процессе принимают члены семьи ребёнка, воспитатели в дошкольных учреждениях и учителя начальных классов школы.

2. Этап **отрочества**, длящегося в период с пятого по восьмой класс средней школы, когда кроме семьи и школы активное участие в воспитательном процессе начинают принимать представители общества и государства, спортивных, туристических, военных, просветительских, художественных и религиозных организаций.

3. Этап **юности** включает старшие классы средней школы, а также время среднего специального и высшего профессионального образования, когда воспитание индивида начинает сменяться его самообразованием.

1.6. Способы реализации Стратегии на каждом из возрастных этапов воспитания

На каждом из возрастных этапов реализации Стратегии её генеральная цель достигается соответствующими возрасту воспитанника тактическими средствами.

На этапе детства эта цель реализуется в формах (1) семейного воспитания, обеспечиваемого взаимной любовью всех членов семьи, (2) дошкольного и (3) начального школьного воспитания. Содержанием этих форм является воспитание любви к флоре и фауне малой родины и уважения к другим людям, воспитание самообладания и ограничения своеволия, умения трудиться и любви к труду.

На этапе отрочества эта цель достигается путём сознательного приобщения воспитанника к родному языку как стихии выражения духа народа, к народным и национальным ремёслам, ознакомления его с природой, обществом и государством как закономерными и относительно автономными целыми. Первоначальное развитие у подростка экологического сознания, закладка основ морального самоопределения, художественного и религиозного духа воспитанника происходит именно в отрочестве, что требует от воспитанника основательного знакомства с художественной литературой на родном и русском языках (в т. ч. переводной), знакомства с иностранными языками, с песнями и плясками различных народов, уяснения нравственных и религиозных источников воинской славы народов России, изучения с помощью специально организованных познавательных путешествий природы родного края, родной страны и мира. Это делает подростка способным смотреть на себя и других людей как участников истории своего народа, своей родной страны и мира, что способствует возникновению его сознательного стремления к их

благу с той же энергией, с какой он инстинктивно стремится к собственному благу.

На этапе юности эта цель реализуется в форме свободного утверждения в сознании воспитанника разумного принципа его нравственной жизни и доброй воли. Он создаёт для себя образ желаемого будущего себя самого и своей Родины-матери, ибо только такой образ может стать целью его активной созидательной деятельности на благо своего Отечества. Тогда же завершается становление национального самосознания личности, поскольку она постигает свою значимость в жизни своего народа и своей страны, а через них в жизни человеческого рода. Понятия общества и государства разделяются в её гражданском сознании, ибо в обществе господствуют особенные личные и корпоративные интересы, а государственной заботой выступает всеобщий интерес. Личность научается жить в своём государстве, уважая закон и содействуя осуществлению необходимых политических решений. Как семейное воспитание делает человека способным к созданию новой семьи и воспитанию своих детей, так военно-патриотическое воспитание убеждает его в необходимости допризывной подготовки и военной службы, пока на планете не воцарится вечный мир между народами и государствами. Искусство, религия и философия завершают патриотическое воспитание человека, так как открывают перед ним на этом этапе действительно бесконечную перспективу развития субъективного и объективного (национально-народного) духа, тем самым вырабатывая у представителя подрастающего поколения личный иммунитет к любым эгоистическим иллюзиям и ложным формам патриотизма.

1.7. Субъекты патриотического воспитания

В процессе патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России осуществляется не субъект-объектная связь воспитателя с воспитанником, а отношение равноправных субъектов воспитания, поскольку такое их взаимодействие выражает принцип нравственной свободы личности и нацелено на воспитание у воспитанников разумного чувства любви к Родине-матери и Отечеству.

Субъектами патриотического воспитания являются, с одной стороны, представители подрастающего поколения граждан России, а с другой – члены их семей, педагогические работники и общественные объединения, осуществляющие патриотическое воспитание, а также Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие государственное регулирование в сфере патриотического воспитания,

представители философского и научного сообщества, занимающиеся исследованиями патриотизма и процесса его воспитания, федеральные и региональные законодательные органы, устанавливающие соответствующие законодательные нормы и разрабатывающие программы патриотического воспитания, трудовые, творческие и воинские коллективы, религиозные организации, национально-культурные сообщества и средства массовой информации.

Отношения между субъектами патриотического воспитания складываются на основе федерального и регионального законодательства, образовательных программ по патриотическому воспитанию, программ просветительских занятий, патриотических программ для граждан России, проживающих за рубежом, уставов патриотических клубов по месту жительства, а также туристических, ремесленных, научных, творческих организаций и союзов.

1.8. Полномочия органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере патриотического воспитания

К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации относятся:

- определение основных направлений развития государственной политики по патриотическому воспитанию;
- принятие законов и иных нормативных актов, регулирующих достижение цели патриотического воспитания;
- обеспечение взаимодействия органов государственной власти в процессе реализации патриотического воспитания;
- организация философского, научного, методического и информационного обеспечения для решения задач патриотического воспитания;
- определение уполномоченного органа и государственных учреждений, ответственных за реализацию государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания.

Полномочия органа и учреждений, ответственных за реализацию государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания:

- разработка плана мероприятий по реализации государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания, государственных программ Российской Федерации, предусматривающих мероприятия в области патриотического воспитания;
- обеспечение взаимодействия субъектов патриотического воспитания в

Российской Федерации;

- содействие деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления Российской Федерации, государственных организаций, общественных объединений, общественно-государственных объединений, религиозных организаций по реализации государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания;

- обеспечение межрегионального и международного сотрудничества в деле патриотического воспитания;

К полномочиям исполнительных органов субъектов Российской Федерации в сфере патриотического воспитания относятся:

- утверждение государственной программы субъектов Российской Федерации в сфере патриотического воспитания;

- принятие нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в пределах их компетенции;

- организация научного, методического и информационного обеспечения деятельности по реализации государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания в субъектах Российской Федерации;

- содействие деятельности исполнительных органов государственной власти Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания;

- осуществление мониторинга системы патриотического воспитания в субъектах Российской Федерации;

- обеспечение взаимодействия субъектов патриотического воспитания в субъектах Российской Федерации;

- организация межрегионального сотрудничества в сфере патриотического воспитания.

- определение и утверждение мер, гармонизирующих воспитание местного (регионального, этнического) и гражданско-политического (общегосударственного) патриотизма.

К полномочиям органов муниципальной власти в сфере патриотического воспитания относятся:

- участие в мероприятиях по реализации государственной политики Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере патриотического воспитания;

- организация и проведение мероприятий в области патриотического воспитания с участием общественных объединений граждан, религиозных организаций и иных субъектов патриотического воспитания;

- содействие общественным объединениям граждан, религиозным

организациям, участвующим в реализации государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания;

- определение уполномоченного органа или уполномоченного лица в органе местного самоуправления, обеспечивающих реализацию государственной политики Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере патриотического воспитания;

- развитие межмуниципального (в том числе международного) сотрудничества по вопросам патриотического воспитания;

- утверждение муниципальных программ, предусматривающие мероприятия по патриотическому воспитанию граждан.

Общественные объединения граждан и некоммерческие организации вправе:

- участвовать в мероприятиях по реализации государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания;

- участвовать в разработке и реализации государственных программ Российской Федерации и ведомственных целевых программ, предусматривающих мероприятия в сфере патриотического воспитания.

1.9. Показатели эффективности реализации Стратегии

К показателям эффективности реализации Стратегии относятся:

- численность организованных и действующих в России общественных объединений гражданско-патриотической направленности;

- численность регионов и муниципальных образований, на территории которых организованы Вахты Памяти «ПОСТ №1» и иные мероприятия, укрепляющие связь представителей подрастающего поколения с местами памятной славы;

- рост положительного отношения граждан России к патриотическому воспитанию, рост понимания его необходимости и эффективности;

- создание инфраструктуры органов управления образованием и по делам молодёжи, связанной с реализацией государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания;

- создание нормативной базы совершенствования патриотического воспитания (принятые муниципальными и региональными властями нормативные акты);

- рост уровня профессиональной подготовки специалистов, организующих процесс патриотического воспитания подрастающего поколения;

- наполнение информационного поля содержанием, связанным с патриотическим воспитанием и вызвавшим положительную реакцию.

2.10. Ожидаемые результаты и перспективы реализации Стратегии патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России

Реализация Стратегии обеспечит:

- привлечение внимания научно-педагогической общественности и широкой молодёжной аудитории к обсуждению патриотизма как одной из высших духовных ценностей, способной сплотить российское общество и объединить усилия его членов в созидательной деятельности на благо Отечества и всего человечества;
- вовлечение представителей подрастающего поколения в общественное движение, насыщающее время и пространство их жизни активной и творческой деятельностью, в т. ч. в области решения социальных и экологических проблем нашей страны;
- расширение и углубление просветительской деятельности в сфере воспитания патриотизма;
- дальнейшее культивирование российских патриотических традиций сохранения памяти о славной воинской истории и трудовых подвигах соотечественников;
- осуществление комплекса мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и обезвреживанию новейших социокультурных и политических технологий, применяемых для подрыва основ государственности и общественного строя РФ;
- создание информационных каналов различных форматов в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- развитие системы актуализации патриотических инициатив и социального проектирования;
- создание базы информации, относящейся к патриотическому воспитанию подрастающего поколения (написание научных статей и проведение социологических исследований по темам природы патриотизма, исторического сознания, гражданской и национальной идентичности, а также смежных с ними, где критически анализируются новейшие явления и тенденции в молодёжной среде);
- осуществление комплекса общественно-значимых массовых мероприятий;
- создание дополнительных условий для подготовки кадров по работе в сфере патриотического воспитания;
- содействие формированию у молодёжи ценностного сознания в

- традициях российской культуры на реальном примере выдающихся личностей;
- формирование у представителей подрастающего поколения стойкого нравственного иммунитета к деструктивным идеологиям, фальсификации истории и попыткам дискредитации национального культурного наследия;
 - развитие у представителей подрастающего поколения гражданской культуры и стремления к образованию и трудовой деятельности.
 - повышение квалификации специалистов в сфере патриотического воспитания молодёжи;
 - включение в тематику плановых заданий НИИ Российской академии наук и Академии образования исследований патриотизма в различных его аспектах и проявлениях.

2. ЛЕКСИКОН ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ **(составлен на основе положений** **классической и современной философской мысли)**

1. **Родина** – определённое природное пространство рождения и определённое историческое время развития разумности духа всякого душевно здорового человеческого индивида и любого народа. Природа, душа и дух, если рассматривать их с классической философской точки зрения, суть различные формы реальности, чьё единое идейное содержание составляет вечное саморазвитие истины, выступающее логическим первоначалом и законом всех процессов развития Вселенной. Природа есть истина вне себя – в форме множества стихий, вещей и явлений, которые размещаются в пространстве и движутся в нём, изменяя своё место и состояние во времени согласно механическим, физическим, химическим и органическим законам. Душа человека есть, напротив, истина в себе – в форме её непосредственного тождества с собой и человеческим телом. Дух же как сама себя сознающая и разумно знающая истина образует всеобщую сущность человечности (ментальности) единичных человеческих индивидов и особенных народов. Поскольку эта сущность развивается во времени мировой истории человечества, базирующейся на отношении духа к природе, постольку родину можно также определить как прошлое и настоящее состояние духа людей и народов.

2. **Любовь к Родине** – присущее всякому душевно здоровому человеку разумное чувство его единства с определённым природным пространством и определённым историческим временем своего рождения и духовного становления (взросления). Это чувство интимной привязанности индивида к своим корням обычно зреет в его душе вместе с ним самим, а с

помощью патриотического воспитания человека в детстве, отрочестве и юности оно становится его более или менее ясным сознанием своей нравственной принадлежности к определённой семье, к определённому народу, обществу и государству как уникальной части человеческого рода.

3. Патриотическое сознание индивида различает его **малую и большую родину**. В основе этих различных образов родины в сознании человека лежат не только её реальные географические размеры, но и тот идейный смысл, который её образы имеют для индивида сообразно меняющемуся масштабу его жизненного мира. То, что человек представлял себе как свою большую родину, с укрупнением этого масштаба становится его малой родиной, поскольку в горизонте его сознания она включается в более широкое природное пространство. Например, человек, родившийся и растущий в татарской семье из Набережных Челнов, постепенно осознаёт, что его отчий дом, находящийся в его родном городе, включён в республику татарского народа, с которым этот человек отождествляет себя, а её, в свою очередь, включает в себя Россия, состоящая из многих национально-народных республик и округов, а также краёв и областей, и, далее, что вся эта его страна, самая большая в мире, включена в евразийское пространство, которое есть лишь определённая часть Земли, населёмой мировым сообществом народов и государств, отчего он на деле есть не только уроженец своего города и своей республики, но, вместе с тем, гражданин своей страны, а через неё и гражданин мира.

4. **Любовь к малой родине** – разумное чувство, выражающее непосредственную связь каждого душевно здорового человека с определённым природным пространством и историческим временем его рождения и/или взросления (отчим домом и родным краем, местным климатом, флорой, фауной и живущими в этой местности людьми). В перечисленных обстоятельствах детства, отрочества и юности индивида из этой особенной формы чувства любви с помощью патриотического воспитания развивается его правовое и нравственное сознание, которое ложится затем в основу его уникальной личности как гражданина своей страны и мира.

5. **Любовь к большой Родине** – комплекс разумных чувств и сознательных убеждений, приобщающих единичное человеческое я к бытующим в его родной стране особым правовым и нравственным представлениям о добре и зле как реальным определениям конкретно-всеобщего духовного идеала истинной справедливости.

6. **Человечество, или человеческий род** – конкретно-всеобщее (т. е. многообразно различённое на свои собственные особенности) единство всех особенных народов, которые населяли и населяют нашу планету. Несмотря на

различие содержания правовых и нравственных представлений о добре и зле у различных народов, конкретно-всеобщее единство духовного идеала истинной справедливости, прокладывающее себе дорогу в мировой истории человечества, постепенно соединяет особенные народы, что служит основой их всё более дружелюбного общения между собой. Все народы суть различные ветви генеалогического дерева человеческого рода, листьям на котором, сменяющим друг друга от поколения к поколению, можно уподобить людей. Как всеобщее тождество понятия человечества, так и его особенные национально-народные различия выражаются словом *мы*, например: «Мы – люди», «Мы – русские», «Мы – татары», «Мы – армяне», «Мы – немцы», «Мы – китайцы» и т. п.

7. Местный (локальный) и гражданско-политический патриотизм. Между образами малой и большой родины у представителя подрастающего поколения может возникнуть противоречие. Большая Родина в детстве, отрочестве и юности человека может казаться ему чем-то абстрактным и идеальным, отличным от его малой родины как сравнительно узкого круга его реального природного окружения и общения с другими людьми, а потому может более или менее малой родины привлекать его. Развитие этого противоречия иногда даже вызывает у индивида чувство отчуждённости от той или другой своей родины, которое обычно исчезает по мере того, что современная философская мысль именуется его *социализацией* – включением человека в более широкие гражданские, т. е. общественные и политические, отношения. Поэтому, как правило (из которого, конечно, бывают исключения), в ходе приобщения индивида к гражданским отношениям местный патриотизм не отмирает и не упраздняется, а благодаря разумному разрешению указанного противоречия образует основание для соединения в сознании человека локального и гражданско-политического патриотизма. Патриотическое сознание связывает между собою оба образа его родины и тем самым освобождает человека от частичности его восприятия мира, вызванной случайностью его рождения в определённом месте и времени, равно как в определённой национально-народной среде. Так оно по необходимости обнаруживает для его духа единое разумное содержание этих различных форм любви к Родине-матери в целом.

8. Любовь к Родине есть жертвенная любовь, которая обнаруживается не часто, но всегда одинаково – в виде самоотверженных действий её сыновей и дочерей во имя её спасения в случае войн и других катастроф. Формируясь в процессе взросления и социализации человеческого индивида (а именно этот процесс позволяет подростку стать зрелой личностью, т. е. уникальным субъективным ансамблем объективных общественно-

политических отношений) его любовь к Родине-матери превращается в его любовь к Отечеству, подвигающую человека на положительное соединение своей личной жизни и профессиональной деятельности с жизнью и историей своей родной страны, а через неё – с жизнью и историей всего мира.

9. **Отечество** – будущее состояние духа человеческих индивидов и народов, причастных к единому целому своей малой и большой родины. Отечество представляет собой то, что индивиды могут и должны достичь в результате своего духовного саморазвития (став, образно выражаясь, *отцами самим себе*), а народы обретают в ходе своего исторического становления действительными нациями. Поэтому Отечество как будущее Родины-матери индивидов и народов неразрывно связано с их и её прошлым и настоящим.

10. **Любовь к Отечеству** – сознательное правовое и нравственное стремление индивида к благу своей Родины, его действительно свободная воля к достижению в ней конкретно-всеобщего духовного идеала истинной справедливости. Любовь к Отечеству есть мужественная, активная, творческая любовь, проявляющая себя, как и любовь к Родине-матери, преимущественно не на словах, а на деле. Эта любовь направляет все способности и нравственную энергию личности, какого бы пола она ни была, на положительную деятельность, способствующую преодолению реальных недостатков его народа и родной страны, т. е. их процветанию и развитию. Из любви к Отечеству трудясь на благо Родины, человек преодолевает свою индивидуальную конечность и тем самым как гражданин достигает блаженства. Вместе с другими гражданами своей страны содействуя её благополучию, он обретает реальное бессмертие, ибо результаты его субъективных усилий навсегда остаются (неважно, под его собственным именем или нет) в памяти благодарного народа как пополняемом временем объективном духовном содержании народной жизни, история которого, из прошлого через настоящее устремлённая в будущее, формирует национальный характер этого народа. Иными словами, любовь к Отечеству есть любовь человека к разумным образом благоустроенному будущему его самого, его народа, его Родины-матери и через неё всего человеческого рода, так как это будущее, помимо других обстоятельств, зависит от того, каким станет этот человек – от того, насколько разумным он сам с помощью своих воспитателей сделает себя в духе своём.

11. **Патриотизм** – сознательно-разумная любовь человека к своему Отечеству, вырастающая из его стихийно-разумного чувства любви к своей малой родине, поскольку эта родина вместе с его большой родиной входит в состав его Родины-матери и, стало быть, включена в его Отечество. Патриотизм сообщает моральным поступкам человека (который в своём субъективном стремлении к счастью произвольно, т. е. лишь в возможности свободно,

действует по принципу «Я хочу и должен ради своего счастья и счастья других людей сделать то-то и то-то», что ещё не позволяет ему провести определённое различие между добром и злом) объективный правовой и нравственный характер, поскольку патриотическое уmonoстроение личности гражданина направляет все его усилия на благо его Родины и Отечества, а через их посредство – на благо всего человечества. Вместе с тем, патриотизм есть разумное разрешение противоречия между пассивной, жертвенной любовью человека к своей Родине и его активной, творческой любовью к своему Отечеству. За счёт этого противоречия между прошлым, настоящим и будущим состоянием духа индивидов и народов (в т. ч. противоречия между войной и миром, или бедой, победой и приносимым победой благополучием) патриотическая идея, т. е. понятие патриотизма, развивается. Именно её развитие в ходе поступательного всемирно-исторического шествия человеческого духа, обусловленного природными обстоятельствами, к его разумной и потому действительной свободе даёт необходимые каждому народу и всему человечеству реальные плоды.

12. **Понятие патриотизма** включает в себя три смысловых момента, причём каждый из них содержит в себе два других, отчего их конкретное целое неразделимо на части.

Первый, *всеобщий* момент понятия патриотизма выражает единство, которое духовно роднит всех душевно здоровых *единичных* индивидов как представителей человеческого рода, принадлежащих к различным *особенным* народам. Их духовное родство обеспечивает единая разумная природа нравственно-правовых чувств и убеждений, превосходящая половые, расовые, этнические, социальные, политические и все иные различия между людьми. Единство разумной природы этих чувств и убеждений побуждает людей хранить мир и дружбу с соседями, помогать ближним и защищать утеснённых, как бы далеко они не находились, т. е. питает в их духе милосердие, добрую волю и ответственность за свои поступки.

Второй, *особенный* момент понятия патриотизма выражает духовное различие между *единичными* индивидами как представителями своих народов, принадлежащих к *всеобщему* единству человеческого рода. По этому моменту все душевно здоровые люди как субъекты моральных поступков сознательно включены в ту или иную объективную правовую и нравственную реальность, благодаря которой они родились и существуют в определённом природном пространстве и историческом времени. Вот почему Родина-мать осознаётся индивидами как их духовная принадлежность, прежде всего, к своей семье, а затем – к своему народу, обществу и государству, что подвигает людей сообща действовать на благо своего Отечества, а через него и всего человечества.

Третий, *единичный* момент понятия патриотизма выражается в многообразных явлениях *всеобщей* сущности патриотизма в *особенных* патриотических поступках людей.

13. Только в необходимом единстве друг с другом эти различные моменты составляют конкретность понятия **истинного патриотизма**. Если же один из моментов понятия патриотизма нарушает идейную гармонию его моментов и по той или иной случайности начинает превалировать над другими, то возникает опасность впадения индивидуального и общественного сознания в абстрактные крайности **квазипатриотического умонастроения**, которое порождает **ложный**, или **мнимый патриотизм**.

Преобладание всеобщего момента понятия патриотизма над его особенным и единичным моментами вызывает крайность **абстрактного космополитизма**. Захваченный этим умонастроением человек превратно мыслит себя ничем не обязанным своей родине, а потому при удобном случае покидает её и находит себе новую родину в той стране, где жизнь ему покажется лучше.

Господство особенного момента понятия патриотизма над его всеобщим и единичным моментами вызывает крайность **национализма**, чреватого **нацизмом**. Националистическое умонастроение игнорирует конкретно-всеобщую природу человечности. Националист превозносит особенность своего народа и государства над особенностями других народов и государств, считая настоящими (т. е. цивилизованными и культурными) людьми лишь представителей своего народа, а граждан других государств – дикарями и варварами. Возникающий из национализма нацизм, культивируя представление о государстве титульного народа как крепости, осаждённой внешними и кишасей внутренними врагами, переходит к уничтожению инородцев в этом государстве, а также к завоеванию иных народов и государств.

Выпячивание единичного момента понятия патриотизма за счёт его всеобщего и особенного моментов ведёт к крайностям **квасного** и **казённого патриотизма**. Если истинный патриот искренне содействует тому, чтобы его Родина-мать, преодолевая свои недостатки и тем самым умножая свои достоинства, неуклонно становилась всё лучше, то фальшивый пафос квасного патриота выражается в его заявлениях, что она изначально лучше всех иных государств и в развитии не нуждается. Казённый же патриот, находясь на государственном жаловании, ведёт патриотическую пропаганду и насаждает патриотизм лицемерно, исключительно по долгу службы. Такая «любовь» за деньги безнравственна не менее проституции и наносит максимальный вред патриотическому воспитанию подрастающего поколения, так как коррумпирует становящееся патриотическое сознание его представителей.

14. **Истинное патриотическое умонастроение** навсегда приобщает индивида к его родной семье, народу, обществу и государству, а посредством них роднит его со всеми людьми и народами земного шара. Тем самым оно делает этого человека, по слову Ф. М. Достоевского из его знаменитой речи об А. С. Пушкине, *всечеловеком*, т. е. действительно причастным к человеческому роду разумно чувствующих и разумно мыслящих существ.

15. **Народ** – историческая общность людей, непрерывно воспроизводящая себя природным и духовным способом. История духа каждого особенного народа выражается, прежде всего, в его родном языке, обычаях и нравах, а также в его искусстве, религии, общественном идеале и становящейся от эпохи к эпохе этой истории конституции его национально-народного государства. В ходе исторического развития разумности своего духа народ обретает сначала Родину-мать и только затем – своё Отечество, путь к которому лежит через патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое по достижении этим поколением духовной зрелости свободно возьмёт на себя заботу о будущем этого народа и через него – всего человеческого рода.

16. **Нация** – внутренняя цель исторического развития духа народа, которая раскрывается в теоретически-разумном познании его роли в мировой истории человечества. Эта роль состоит в его солидарном с другими особенными народами практически-деятельном участии во всемирно-историческом процессе осуществления конкретно-всеобщего духовного идеала истинной справедливости.

17. **Национальная идентичность** – исторический процесс достижения особенным народом указанной внутренней цели, который позволяет индивидам, отождествляющим себя с этим народом, сознательно отличать его от других народов, входящих в конкретно-всеобщее единство человечества, и выражать это необходимое различие словами *мы* и *они*.

18. **Личность** – это духовно-нравственное начало в человеке, уникальная особенность которого формируется в ходе включения индивида сначала в узкий круг его семейных, дружеских и прочих локальных связей, а затем в более широкое пространство его гражданских отношений с другими людьми.

19. **Добровольчество** – школа личного счастья и гражданского благополучия; внутреннее побуждение личности к добрым делам, форма выражения её любви к своему Отечеству и к человечеству в целом.

20. **Воспитание** – добросердечное и благожелательное содействие со стороны взрослых людей, которое необходимо каждому человеку в детстве, отрочестве и юности для обуздания гнетущего его произвола противоположных влечений к добру и злу путём достижения им духовной зрелости, т. е.

разумности и действительной свободы духа. Педагогическая деятельность воспитателя призвана всемерно содействовать саморазвитию духа воспитанника, ни в коем случае не глуша его инициативу и самодеятельность внешней, формальной дисциплиной. Воспитатель своим нравственным примером (участвуя вместе с воспитанниками в посильных для каждого возраста добрых делах) обязан только помогать им учиться самим преодолевать трудности, встающие перед представителями подрастающего поколения на их пути к разумности и действительной свободе как высшей духовной цели.

21. **Патриотическое воспитание** – воспитательная практика, способствующая в детстве, отрочестве и юности человека формированию у него истинного патриотического умонастроения, которое обращает все способности и нравственную энергию личности гражданина на благо его Родины и Отечества, а посредством них и человечества в целом.

22. **Стратегическая цель патриотического воспитания подрастающего поколения** заключается в том, чтобы помочь бессознательному чувству любви к Родине, согревающему душу и сердце молодого человека, подняться до разумно мыслящего сознания этой любви, ибо такое сознание превращает её в творческую любовь к Отечеству, поскольку раскрывает для зреющего духа индивида нерасторжимую связь между прошлым, настоящим и будущим его родной страны и человечества в целом.

23. **Тактика патриотического воспитания подрастающего поколения** состоит в том, чтобы искусно, т. е. как можно более ненавязчиво, разжигать из искры любви воспитанника к его малой родине пламя его патриотического сознания, пользуясь на каждой ступени воспитания разумности человеческого духа для достижения этой стратегической цели всеми средствами патриотического воспитания детства, отрочества и юношества.