

Описание образовательной программы среднего общего образования

План описания	Характеристика
1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 32</p>
2. Нормативная основа разработки программы	<p>273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. ФГОС СОО Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783) Конституция Российской Федерации Конвенция ООН о правах ребенка</p>
3. Срок реализации образовательной программы.	<p>с 2022 по 2024 2 года</p>
4. Дата утверждения.	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022 г. Утверждена приказом № 4-од от 01.09.2022 г. Вводится в действие с 01.09.2022 г.</p>
5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.	<p>Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15-18 лет. Численность обучающихся 52. В программе отражены социальные запросы получателей государственной услуги (обучающихся и их законных представителей) в части построения учебного плана, программы воспитания и социализации и др.</p>
6. Основная цель и задачи реализации программы.	<p>Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; - достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых

План описания	Характеристика
	<p>личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <p>В основе реализации ОП СОО лежит системно-деятельностный подход.</p>
<p>7. Основные требования к результатам освоения.</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: 2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): 3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: 4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: 5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: 6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: 7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: <p>Планируемые метапредметные результаты освоения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные универсальные учебные действия 2. Познавательные универсальные учебные действия 3. Коммуникативные универсальные учебные действия <p>Планируемые предметные результаты освоения ООП</p> <p>На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» есть еще две группы результатов: <u>результаты базового</u> и <u>углубленного уровней</u>.</p> <p>Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. <p>Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; – умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и

План описания	Характеристика	
	<p>инструментария данной предметной области;</p> <p>– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.</p> <p>Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.</p>	
8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении	Русский язык	Гольцова Н., Шамширин И., Мищерина М. Русский язык. 10-11 кл. Изд. 8-е. М.: Русское слово, 2011
	Литература	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. В 2-х ч. - Просвещение
		Лебедев Ю.В. Литература. 11 класс. В 2-х ч. - Просвещение
	Иностранные языки.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. - Просвещение.
	Английский язык.	Афанасьева О., Михеева И., Эванс В. Английский язык. 11 кл. Изд. 2-е. М.: Просвещение, 2009
	Второй иностранный язык	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В 2-х ч. - Просвещение
		Костылева С.Ф., Сараф О.В., Моренко и др. Испанский язык Второй иностранный язык. 5-6 классы. - Просвещение
	Математика	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и нач. мат. анализа. 10-11 кл. В 2-х ч. - Мнемозина
		Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 класс. - Просвещение
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. - Просвещение
	Химия	Рудзитис Г., Фельдман Ф. Химия 10 кл. Изд. 13-е. М.; Просвещение, 2010
		Рудзитис Г., Фельдман Ф. Химия 11 кл. Изд. 12-е. М.; Просвещение, 2012
		<i>Цветков Л. Органическая химия 10-11 кл. М.; Владос, 2010</i>
		Нифантьев Органическая химия. 10(11) кл. Изд. 2-е. М.: МУ, 2006
Биология	Беляев Д.К., Дымщиц, Кузнецова Л.Н. Биология. 10 класс. - Просвещение	
География	Максаковский В.П. География. 10-11 класс. - Просвещение	
История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история. - Просвещение	
	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др. / Под ред. Торкунова А.В.. История России. В 3-х частях. - Просвещение	
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телокиной М.Ю. Обществознание - Просвещение	

План описания	Характеристика	
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура: 10-11 класс. - Просвещение
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10класс.-БИНОМ.Лаборатория знаний
	ОБЖ	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.. - Просвещение
9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.	<p><u>ИУП</u> Образовательный процесс организован с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Обучение ведётся по универсальному профилю (т.е. без выбора профиля),</p> <p><u>Режим</u> В 10-4 классах обучение организуется по 5-дневной рабочей неделе. Начало учебного года – 01 сентября. Окончание устанавливается ежегодно годовым календарным графиком (33 учебных недели в 11-ом классе (в соответствии с расписанием ГИА), 34 учебных недели в 10классе + не менее 30 календарных дней каникулярных). Аттестация осуществляется по трем аттестационным периодам. Каникулярный режим – модульный. Урок – 40 минут, начало рабочего дня в 8.30. Предельно допустимая аудиторная нагрузка регулируется СанПин 1.2.3685 - 21</p>	
	<p>В 10-11 классах обучение организуется по 5-дневной рабочей неделе. Возможна организация учебного процесса 4+1 (5 день – день профильных занятий на основе эффективного учебного плана). Начало учебного года – 01 сентября. Окончание устанавливается ежегодно годовым календарным графиком. Аттестация осуществляется по полугодиям. Каникулярный режим – модульный. Урок – 45 минут, начало рабочего дня в 8.30. Предельно допустимая аудиторная нагрузка регулируется СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p><u>Кадры</u> ОП СОО реализуют 45 учителей 100% учителей имеют высшее педагогическое образование 100% учителей прошли курсовую подготовку за последние 2 года. Имеют высшую кв. категорию – 63% Имеют первую кв. категорию – 37%</p> <p><u>Психолого-логопедическая служба</u> обеспечивает сопровождение ОП на уровне СОО</p>	

План описания	Характеристика
<p>10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.</p>	<p>Итоговая оценка результатов освоения ОП СОО включает две составляющие.</p> <p>1. Результаты промежуточной аттестации (или накопительной оценки) учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных <i>достижений</i> в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является <i>внутренней оценкой</i>.</p> <p>2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является <i>внешней оценкой</i>.</p>