

**Аналитический отчет
по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ № 32 МО г. Новороссийск
за 2021-2022 учебный год**

В 2021/22 учебном году в МБОУ СОШ № 32 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет, ООП СОО – 2 года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 32;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 32 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В МБОУ СОШ № 32 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 32 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 32 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 32, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 32, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Анализ результатов ГИА-9

В 2021-2022 учебном году в рамках ГИА-2022 обучающимся необходимо было сдать обязательные предметы в форме ОГЭ по предметам «Русский язык» и «Математика», а также два предмета по выбору обучающегося. Допуск к ОГЭ получили 88 обучающихся из 88.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) и 2021 годом

показатели успеваемости не стабильны (снизились на 1,08%). В этом учебном году 1 обучающийся будет пересдавать экзамены в осенний период.

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали выше (в 2019 году – 3,3, в 2021 году – 4), а по математике также стали выше (в 2019 году – 3,5, в 2021 году – 3,7).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с

Предмет	2019			2021			2022		
	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	99	3,6	100	92	4	98,92	88	4,2	100
Математика	99	3,9	100	92	3,7	98,92	88	4	100

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	65,59	3,9	100	54,84	3,6
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	67,39	3,7	98,92	65,22	4
2021/2022	100	62,5	4	100	80,7	4,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет не стабильна, Качество повысилось на 10,38% по русскому языку, а также повысилось на 1,8% по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	год					
	2019	2020	2021	2022		
Литература	5,0			3,5		
Биология	3,33			3,9		
География	3,47			3,58		
Обществознание	3,57			3,58		
Информатика	4,39			5		
История	3,33			0		
Химия	0			4		
Физика	4,5			4		

Количественный выбор обучающимися предметов для сдачи ОГЭ

Предмет	год			
	2019	2020	2021	2022
Математика	93		92	88
Русский язык	93		92	88
Литература	1			2
Биология	25			10
География	63			74
Обществознание	90			80
Информатика	32			2
История	3			0
Физика	2			1

88 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 4 человека, что составило 4,5 процента от общей численности выпускников. Средний балл аттестата составил:

Класс	Количество обучающихся	Средний балл аттестата по классу	Средний балл аттестата по школе
2020-2021			
9 «А»	31	4,39	4,26
9 «Б»	31	4,05	
9 «В»	30	4,33	
2021-2022			
9 «А»	29	4,43	4,25
9 «Б»	32	4,26	
9 «В»	27	4,06	

Анализ результатов ГИА-11

В 2022 году условия получения аттестата вернулись к прежнему порядку. Для получения аттестата необходимо было сдать два предмета: математика и русский язык.

По результатам ЕГЭ 1 обучающийся не прошел порог успешности по предмету Математика (профильный уровень), но затем успешно пересдал его на базовом уровне на отметку «4». Также не прошла порог успешности по предмету Химия 1 обучающаяся. Аттестат получили все выпускники. В 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием не выдавался.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Информатика		65,5	63,67	
Литература	71,67	54	72	60
Русский язык	68,27	71	77,07	65,64
Математика (профиль)	38,15	55,1	47,3	44,13
Математика (база)				4,8
История	55,4	53	68	62,3
Физика	44,22	48,6	61	45,8
Обществознание	54,5	49,3	58,38	56,29
Английский язык	57	41		
Химия	44,75		73	40,67
География			57	
Биология	40,33		60,5	46,5

Сравнительная таблица количественного выбора по предметам для государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Информатика		2	3	0
Литература	3	3	1	1
Русский язык	25	22	14	18
Математика (профиль)	11	9	8	7
Математика (база)				11
История	5	4	2	3
Физика	9	5	2	5
Обществознание	8	13	8	8
Английский язык	2	2		1
Химия	4		1	3
География			1	0
Биология	6		2	4
Всего выпускников	25	24	14	18

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с предыдущим годом по школе показатели снизились по всем предметам.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен			Количество обучающихся, чел.			Наивысший балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022

Информатика		33,3			1				
Литература								83	
Русский язык	18,18	28,57	16,7	4	4	3	82, 89, 91, 96	86, 86, 90, 96	82, 82, 91
Математика (профиль)		12,5			1			82	
История		50	33,3		1	1		96	84
Физика									
Обществознание		12,5			1			85	
Английский язык									
Химия									
География									
Биология									

Анализ результатов обучения по школе (среднее звено)

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	437	434	429	424	424
Не успевают	6	14	20	11	6
Не аттестованы	23	9	12	8	4
Отличники	27	25	24	23	29
Хорошисты	98	76	79	84	97
С одной «4»	6	4	7	13	9
С одной «3»	28	35	31	30	29
% качества	28,6 %	23,27	24,01	25,24	29,72
Средняя оценка	3,18	3,2	3,17	3,22	3,32
% обученности	44,43 %	43,34	42,99	43,95	46,23
% успеваемости	93,36 %	94,7	92,54	95,52	97,64

Анализ результатов обучения по школе (старшее звено)

Данные	I полугодие	II полугодие	Год
Всего учащихся	42	39	39
Не успевают	7	8	7
Не аттестованы	2	1	-
Отличники	1	-	-
Хорошисты	15	16	21
С одной «4»	1	-	1
С одной «3»	5	6	1

% качества	38,1	41,03	53,85
Средняя оценка	3,1	3,13	3,36
% обученности	42,81	42,64	47,49
% успеваемости	78,57	76,92	82,05

Анализ результатов обучения по школе (начальное, среднее и старшее звено) за 3 года

Данные	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	911	884	851
Не успевают	5	6	14
Не аттестованы	2	5	4
Отличники	54	52	49
Хорошисты	287	296	235
С одной «4»	21	24	19
С одной «3»	64	52	51
% качества	37,43	39,37	33,37
Средняя оценка	3,42	3,43	3,36
% обученности	48,44	48,84	46,95
% успеваемости	99,23	98,76	97,88

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во второй и третьей четверти. Средний балл обучения по школе остается еще достаточно низким. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году. Обратить внимание на обучающихся, имеющих одну «3» или «4» по одному предмету из учебного плана.

1.2. Своевременно заполнять электронный журнал.

1.3. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.4. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.5. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.6. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.7. Усилить работу с родителями и своевременно сообщать им о трудностях в обучении ребенка.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся. При этом иметь доказательство ознакомления родителей с успеваемостью ребенка (личная беседа с подписью об ознакомлении, скрин экрана телефона, где зафиксировано, что информация родителем получена и т.д.)

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.09.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

В МБОУ СОШ № 32 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

• во 2–11-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям, чьи предметы проходят в рамках 1 часа в неделю, в 2022/23 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопимость отметок. А также при долгом отсутствии ребенка на уроках по уважительной причине брать на проверку тетради с выполненными домашними заданиями для последующего оценивая с вынесением отметки в электронный журнал.
2. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.
3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ СОШ № 32. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов среднего и старшего звена.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Основное общее образование

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %														
	5 «А »	5 «Б»	5 «В »	5 «Г»	6 «А »	6 «Б»	6 «В »	7 «А »	7 «Б»	8 «А »	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	100	100	100	100	100	100	100	Не изучается							
Родная литература (русская)	100	100	100	100	100	100	100	Не изучается							
Иностранный язык (английский)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознани е	Не изучается				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	Не изучается							
Алгебра	Не изучается							100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия	Не изучается							100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика	Не изучается							100	100	100	100	100	100	100	100
ОПК	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Не изучается					
ОДНКНР	100	100	100	100	Не изучается										
Физика	Не изучается							100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не изучается									100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Не изучается					
Изобразительно е искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Не изучается					
Искусство	Не изучается									100	100	100	Не изучается		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Не изучается		

ОБЖ	Не изучается										100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Кубановедение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Черчение и графика	Не изучается										100	100	100	100	100	100
Профориентационные курсы	Не изучается										100	100	100	100	100	100
Проектная и исследовательская деятельность	Не изучается										100	100	100	100	100	100
Финансовая грамотность	100	100	100	100	Не изучается						100	100	100	Не изучается		

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем учебным предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10 «А»		11 «А»	
	Агротехнологический профиль	Гуманитарный профиль	Биолого-географический	
Русский язык	100	100	100	
Литература	100	100	100	
Иностранный язык (англ.)	100	100	100	
История	100	100	100	
География	100	100	100	
Обществознание	100	100	100	
Экономика	100	100	100	
Право	100	100	100	
Математика	100	100	100	
Информатика	100	100	100	

Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100
Астрономия	Не изучается		100
Физическая культура	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100
Экология	100	Не изучается	Не изучается
Индивидуальный проект	100	100	Не изучается
Решение биологических задач	100	Не изучается	100
Решение задач по химии	100	Не изучается	Не изучается
Практикум по математике	100	Не изучается	100
Актуальные вопросы обществознания	Не изучается	100	100
История в лицах	Не изучается	100	Не изучается
Комплексный анализ текста		100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100%.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем учебным предметам.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов..

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ общего и среднего образования

На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступлений от прохождения программного материала не было. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации

- 1.1. Заместителю директора по УВР составить график административных контрольных работ и ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2022/23 учебный год в срок до 02.09.2021, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. при составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2022/23 учебный год в срок до 02.09.2021.
 - 2.3. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2022/23 учебный год в срок до 05.09.2022.
 - 2.4. В рабочих программах учебных предметов на 2022/23 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.
3. Руководителям методических объединений:
 - 3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2022/23 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 03.09.2021.
 - 3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2022/23 учебный год в срок до 03.09.2021.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2021-2022 учебном году были введены элективные курсы по профориентации обучающихся в 8-х и 9-х классах. Также проводились экскурсии по СПО г. Новороссийска, где обучающиеся получали информацию для построения индивидуального маршрута дальнейшего обучения. В 8-11 классах были проведены дистанционные экскурсии по ВУЗам края. Обучающиеся посещали дни открытых дверей в СПО и ВУЗах г. Новороссийска.

Рекомендации:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
2. Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний..

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе.; также проведены 4 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2022.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: по сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.

Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА УВР ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2021–2022 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2020/21 учебным годом уровне, как и инвестиционная привлекательность школы.

Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2021/22 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем, введение ФГОС-2021 (третьего поколения) в образовательный процесс.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать инвестиционную привлекательность школы путем улучшения условий реализации ООП.

Зам.директора по УВР



М.Е. Жук